



Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): El Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union
(CDS: 28-66282- 0000000)

Código CDS: 28-66282-6027015

Curso Escolar: 2023-24

Información de contacto de la LEA:

Dra. Lucy Edwards Superintendente/Directora

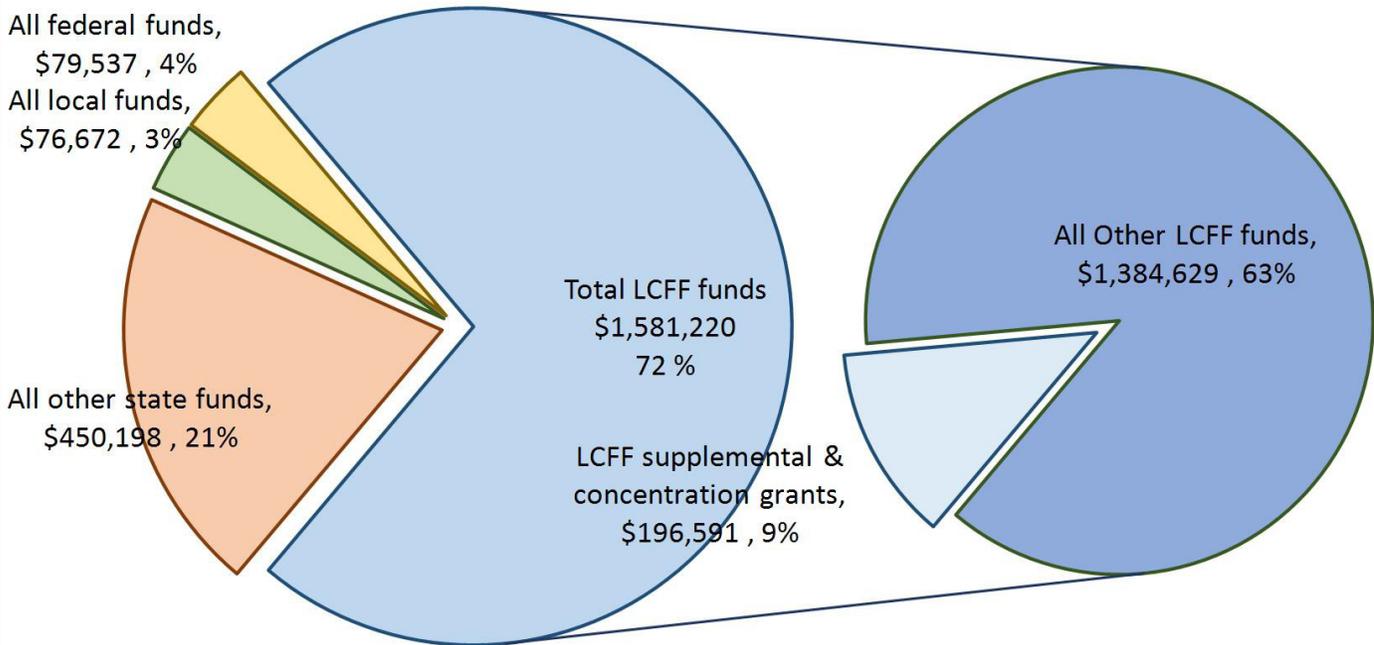
ledwards@pvk8.org

(707) 965-2402

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales en base a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominada como subvenciones "suplementarias y de concentración"- para las LEA en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2023-24

Projected Revenue by Fund Source

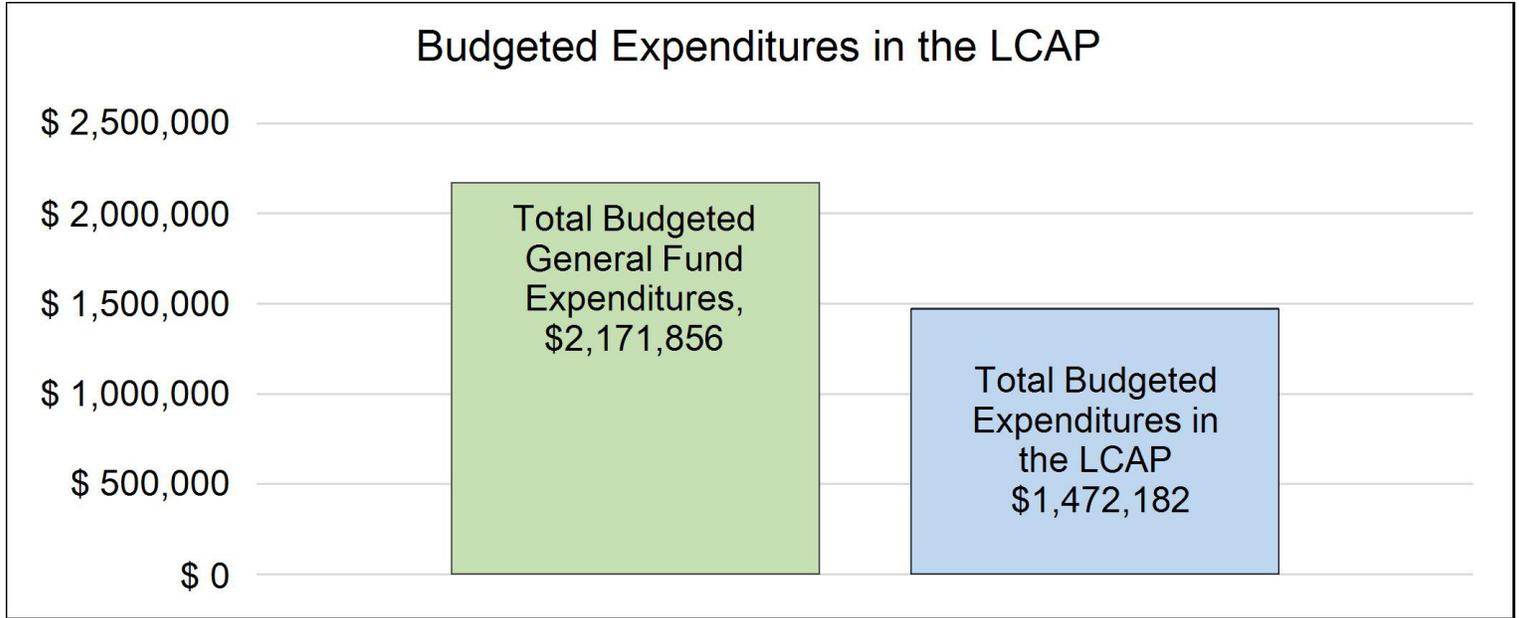


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28- 66282-0000000) espera recibir el año que viene de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales previstos para el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) son \$2,187,627, de los cuales \$1,581,220 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$450,198 son otros fondos estatales, \$76,672 son fondos locales y \$79,537 son fondos federales. De los \$1,581,220 en Fondos LCFF, \$196,591 se generan en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad al decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, madres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) que muestre cómo van a usar estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un breve resumen de cuánto el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) prevé gastar en 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) tiene previsto gastar \$2,171,856 para el curso escolar 2023-24. De esa cantidad, \$1,472,182 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$699,674 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no se incluyen en el LCAP se usarán para lo siguiente:

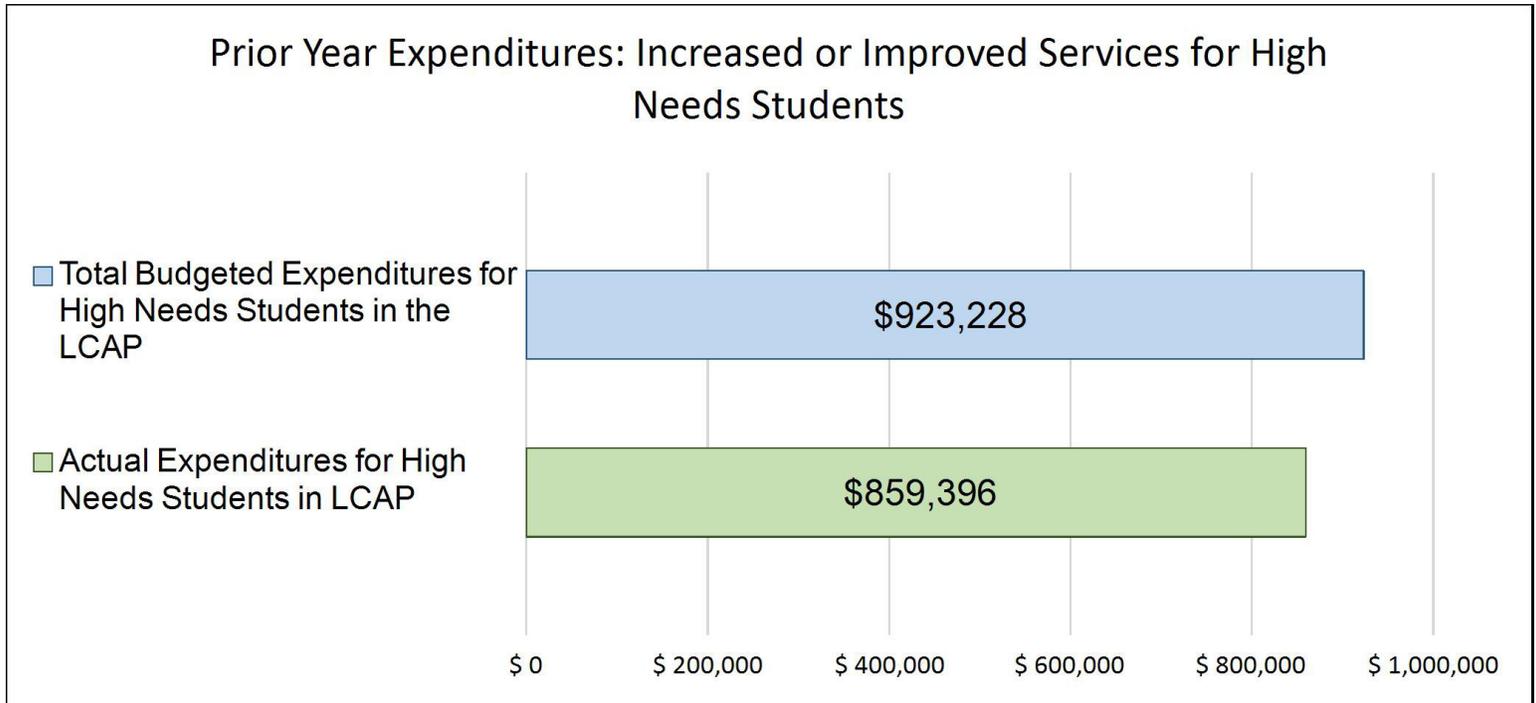
Costes fijos de las instalaciones, incluidos los servicios públicos y los costes de mantenimiento de las instalaciones. Escuela y Distrito y algunos suministros y servicios y costes del programa extraescolar.

Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Curso Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) proyecta que recibirá \$196,591 en función de la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos: El Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) debe describir cómo tiene la intención de incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) planea dedicar \$800,420 para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Actualización sobre Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en 2023-24



Este gráfico compara lo que el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-23, el LCAP del Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) presupuestó \$923,228 para acciones planificadas para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) gastó realmente \$859,396.00 para acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de -\$63.832 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000) para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades:

El PVUESD perdió un maestro altamente acreditado en noviembre de 2022. Hubo una diferencia salarial significativa entre el maestro altamente cualificado y el sustituto de larga duración encontrado para cubrir la vacante docente.



Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre del Contacto y Puesto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-0000000)	Dra. Lucy Edwards Superintendente/Directora	707-965-2402 (707) 965-2402

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde kindergarten de transición hasta 12, según corresponda a la LEA.

+++++

El Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (PVUESD) es un pequeño distrito rural de una sola escuela en el norte del condado de Napa, California, que cuenta con una media de 50-60 estudiantes en los cursos TK-8. Aproximadamente el 69% de la población estudiantil es hispana y el 31% blanca. Actualmente, cerca del 76% de nuestros estudiantes cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, aproximadamente el 35% son aprendices de inglés y cerca del 13% cumplen los requisitos para recibir servicios de educación

especial, mientras que el 0% son jóvenes en hogar temporal. El presupuesto anual se compone de fondos, casi en su totalidad procedentes de los impuestos locales sobre la propiedad, lo que convierte a la escuela en un distrito de "Ayuda Básica" o "Financiado Localmente". Nuestra misión es inspirar vidas impartiendo habilidades del siglo XXI y fomentando el aprendizaje a lo largo de la vida y el respeto hacia todos. Como escuela pequeña, tenemos una responsabilidad compartida con todos nuestros estudiantes y estos reciben una atención muy personalizada. Enseñamos a nuestros estudiantes en salones de clase pequeños y compartidos con maestros y ayudantes de enseñanza altamente cualificados, lo que nos permite centrarnos en satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La piedra angular del carácter personalizado es el Centro de Aprendizaje de la escuela, donde los estudiantes que necesitan ayuda adicional reciben tutoría y apoyo específico en las áreas de comprensión y fluidez lectora, así como de cálculo y fluidez matemática.

El personal del PVUESD se siente humilde y honrado de trabajar para una comunidad tan energética y dinámica. Juntos, los estudiantes, los padres y madres, el personal y la comunidad forman una gran familia de aprendices. La familia de la Escuela Primaria Pope Valley incluye a personas de muchos orígenes, niveles de educación y habilidades que son todos ellos activos para nuestros programas educativos. Reconocemos y celebramos las diferencias culturales, y la inclusión y la aceptación de los demás es fundamental para la misión del PVUESD. Trabajamos para inculcar estos valores a los estudiantes a través de las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), las estrategias de Aprendizaje Socioemocional (SEL), el compromiso con la familia y la comunidad y otros programas educativos. El PVUESD se compromete a proporcionar atención personalizada y apoyo a todos los estudiantes. La escuela mantiene cuatro salones de clase y un modelo de centro de aprendizaje educativo para la educación especial y la intervención escalonada específica.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

El CA School Dashboard estuvo en pausa durante la pandemia en los años 2020 y 2021, y ahora acaba de relanzarse en diciembre de 2022. Dado que muchos de los grupos de estudiantes del PVUESD son demasiado pequeños estadísticamente para ser incluidos en el CA School Dashboard, solo se informa de los grupos de estudiantes hispanos y de bajo nivel socioeconómico. Como tal, el PVUESD también se basa en los logros indicados por las métricas locales. Los servicios básicos son sólidos en el PVUESD. El centro se compromete a contratar y garantizar que todo el personal tenga las credenciales y la formación adecuadas, y que nuestras instalaciones se mantengan en buen estado. El comportamiento de los estudiantes también es un punto fuerte en el PVUESD. Actualmente, el número de suspensiones es del 0% (y ningún estudiante ha sido expulsado de la escuela). En cuanto a otras métricas, el PVUESD se compromete a utilizar los datos para mejorar y tomar decisiones que redunden en beneficio de los estudiantes. Nuestro personal cree en la admisión y el conocimiento de nuestros datos. De cara al futuro, tenemos el compromiso de evaluar a todos los estudiantes utilizando las medidas de crecimiento NWEA/MAP tres veces al año en Lectura, Lengua, Matemáticas y Ciencias. En el CAASPP de 2022, los estudiantes Aprendices de Inglés, los Migrantes y los Hispanos obtuvieron mejores resultados en matemáticas que otros grupos de estudiantes. El 25% de los estudiantes EL, el 26.3% de los estudiantes Hispanos y el 30.77% de los estudiantes Migrantes estaban en el nivel de competente o superior en matemáticas en la primavera de 2022. Es cierto que estos resultados siguen estando en el lado bajo, como la mayoría de los resultados del año pasado, ya que fue justo después de la pandemia, pero algunos de nuestros grupos de estudiantes no perdieron tanto terreno como otros. Para comparar, en el CAASPP 2018-2019, el 26.5% cumplió o superó los estándares de matemáticas y en 2020-2021, el 28.13% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas. Además, los Aprendices de Inglés están progresando también con su crecimiento en el dominio del inglés. Se informa que el 54.5% de los estudiantes EL progresan hacia el dominio del inglés en el CA Dashboard. Esta tasa porcentual se sitúa en el nivel "medio" de colocación escolar. Los estudiantes también progresaron en la medida MAP de NWEA del otoño al invierno en 2022-2023. El 58% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento en matemáticas y el 48% en lectura. Dado que la NWEA MAP es un buen indicador predictivo de lo bien que les irá a los estudiantes en las evaluaciones académicas sumativas CAASPP, estas puntuaciones MAP son prometedoras. El PVUESD se ha comprometido a mejorar las matemáticas y ha estado recibiendo asistencia técnica en entrenamiento matemático por parte de la Napa COE. Además del Centro de Aprendizaje, el personal seguirá centrándose en la intervención selectiva y en la identificación de maneras de acelerar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la adopción de comprobaciones mensuales del progreso utilizando un programa curricular complementario, MobyMax, aunque Mosaic e IXL también se consideran opciones si MobyMax no satisface las necesidades del personal en las comprobaciones trimestrales.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Una de las mayores necesidades a las que se enfrenta el PVUESD es el absentismo crónico. El CA Dashboard para 2022 informa de que el 38.1% de los estudiantes se ausentaron crónicamente de la escuela (faltaron más del 10% del curso escolar), lo que se sitúa en la categoría Muy Alta. En cuanto a los grupos de estudiantes del Dashboard para 2022, el 38.9% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo presentaban absentismo crónico y el 26.2% de los grupos de estudiantes hispanos presentaban absentismo crónico. No se informó de ningún otro grupo de estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, según nuestro sistema de información estudiantil, el 44% de los estudiantes estuvieron ausentes más del 10% del año escolar. El desglose por grupos de estudiantes es el siguiente para el absentismo crónico: Estudiantes Blancos = 79%, SWDs = 67%, SED Bajo = 41%, Estudiantes Hispanos = 29% y ELs = 13%. Los datos muestran que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes están significativamente por encima de la tasa media del condado de Napa y que es necesario abordar las barreras a la asistencia escolar para todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes no duplicados (EL, SED Bajo y FY).

La comunidad del PVUESD debe trabajar unida para reducir la tasa de absentismo crónico de todos nuestros estudiantes. En beneficio de todos, nuestros estudiantes deben asistir a la escuela con mayor regularidad. La atención a los apoyos al comportamiento positivo con énfasis en la pertenencia será una prioridad en los próximos años. El PVUESD dará prioridad a las conexiones de los estudiantes con la escuela, proporcionará más servicios sociales como asesoramiento y apoyo SEL, construirá entornos académicos que fomenten el comportamiento escolar, ofrecerá asambleas motivacionales y supervisará activamente y responderá a los retos del absentismo crónico de manera regular. La nueva dirección trabajará con los socios educativos del PVUESD para determinar las causas profundas del absentismo crónico y por qué los estudiantes no asisten a la escuela. La dirección y el personal evaluarán entonces qué apoyos existen y cuáles son aún necesarios. El PVUESD implementará una estructura de apoyo nivelado para la asistencia. Para el nivel uno, el personal del PVUESD adoptará un enfoque proactivo y determinará qué apoyos se proporcionan a todos los estudiantes. A continuación, el personal determinará qué apoyos deben aplicarse a los estudiantes que se acercan (o que superan) el 10% de absentismo crónico y qué apoyos del nivel tres son necesarios para aquellos estudiantes que se acercan al 20% de absentismo crónico. El PVUESD examinará nuestra cultura y nuestro entorno para garantizar que los estudiantes se sientan seguros, conectados y con la sensación de pertenecer a algo. El liderazgo, el personal y las familias investigarán los recursos de Attendance Works para ayudar a mejorar la asistencia y reducir la tasa de absentismo crónico durante el curso escolar 2023-2024. Algunas de las soluciones que el PVUESD podría poner a prueba son: ejercicios de compromiso positivo, creación de planes de éxito de asistencia u objetivos de asistencia para los estudiantes con ausencias cercanas o superiores al 10%, mensajes positivos, hacer frente a las barreras de asistencia y kits de herramientas Attendance Works. Otras soluciones a prueba son dedicar personal a llamar a los hogares/familias cuando los estudiantes están ausentes para fomentar una mayor asistencia a la escuela

Antes de la pandemia, el PVUESD sí vio un crecimiento en las evaluaciones CAASPP para ELA y matemáticas. Desgraciadamente, la pandemia y la aparición de incendios forestales en los últimos años han obligado al PVUESD a demasiados cierres escolares y desde entonces no hemos crecido tanto como nos hubiera gustado en las medidas académicas. Para 2018-2019, el 27.5% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares para ELA y el 26.5% alcanzaron o superaron los estándares para Matemáticas. Los datos para el 2019-2020 no están disponibles ya que no se realizó la evaluación CAASPP. Para 2020-2021, el 18.6% de los

estudiantes cumplieron o superaron los estándares de ELA y el 28.13% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas. Para 2021-2022, solo el 11.6% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de ELA y el 20.59% alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas. Hay ciertos grupos que obtienen resultados ligeramente superiores a los de todos los estudiantes en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas: El 13.34% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación ELA 2021-2022 y un 26.67% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación de matemáticas. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 26.93% de resultados competentes/avanzados en el CAASPP de matemáticas. Sin embargo, en general, el PVUESD necesita apoyar a todos los estudiantes para que obtengan la competencia en ELA y matemáticas.

Los estudiantes lograron diversos grados de progreso en las mediciones locales NWEA MAP de Matemáticas y Lectura en 2022-2023. El 54.1% de todos los estudiantes alcanzaron sus metas de crecimiento en las medidas MAP de Lectura y Matemáticas de otoño a primavera en 2022-2023. Los resultados del grupo de estudiantes son los siguientes en lo que respecta al crecimiento en Lectura: Blancos = 70%, SED Bajo = 70%, Hispanos = 73%, EL = 79% y SPED = 29%. Para el crecimiento en matemáticas los resultados fueron: Blancos = 87.5%, SED Bajo = 81%, Hispanos = 86%, EL = 63% y SPED = 57% de los estudiantes mejoraron. Nuestros Aprendices de Inglés también tienen necesidades académicas únicas, especialmente en ELA y ELD, que necesitan ser apoyadas. Una revisión de nuestros resultados ELPAC disponibles al público (2022) muestra que el 17.39% eran competentes (nivel 4) en inglés. Posteriormente, el 60.87% obtuvo una puntuación de algo desarrollado en inglés (nivel 3), el 17.39% de nivel 2 o algo desarrollado y el 4.35% de nivel 1 o con un nivel de inglés mínimamente desarrollado.

Nuestros datos muestran que debemos trabajar de manera diferente con todos los estudiantes, y especialmente con nuestros estudiantes no duplicados (EL, SED Bajo, FY) para garantizar que todos estén preparados para su futuro. En el futuro, las necesidades de los estudiantes se abordarán a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) basado en los activos y en los datos. El personal colaborará y construirá conjuntamente la visión académica y los objetivos relacionados con la aceleración para asegurar que se proporciona una enseñanza de primer nivel sólida y de alta calidad a todos los estudiantes en los salones de clase. También creemos que el Centro de Aprendizaje sigue siendo clave para proporcionar apoyo adicional e intervención a los niveles dos y tres con las habilidades necesarias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Además de centrarse en habilidades específicas de matemáticas y lengua y literatura en el aula, el Centro de Aprendizaje evaluará y valorará a los estudiantes con evaluaciones formativas alineadas con CCSS junto con MAP y el Inventario de Lectura y el Inventario de Matemáticas tres veces al año. Todos los estudiantes que no alcancen los objetivos de rendimiento, incluidos los estudiantes EL, SED bajo, jóvenes en hogar temporal y estudiantes de educación especial, recibirán entonces una intervención específica y métodos de aceleración para satisfacer sus necesidades académicas y socioemocionales utilizando el modelo del sistema de apoyo de varios niveles.

Puntos Destacados del LCAP

Breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben destacarse.

El Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) es una herramienta de planificación para que los distritos muestren cómo mejorarán continuamente los resultados de los estudiantes y el rendimiento general en las ocho prioridades estatales de la LCFF:

- 1) Servicios Básicos
- 2) Estándares Académicos
- 3) Acceso a Cursos
- 4) Rendimiento Estudiantil
- 5) Otros Resultados Estudiantiles
- 6) Participación Parental
- 7) Participación Estudiantil
- 8) Clima Escolar

El LCAP de PVUESD es un plan de tres años que describe nuestras fortalezas y necesidades, y prioriza las acciones y servicios para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes, incluyendo nuestros estudiantes no duplicados, así como de la comunidad. Si invertimos estratégica y sabiamente (basándonos en los datos y en las aportaciones de los socios educativos) en las acciones y los servicios que mejor satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes, incluidos nuestros estudiantes no duplicados, nuestro entorno y nuestra cultura serán un lugar en el que todos se sientan seguros y sientan que pertenecen a él, y nuestro rendimiento y nuestros resultados mejorarán continuamente para todos los estudiantes. El LCAP está dividido en varias secciones importantes que incluyen la Visión General del Presupuesto para Padres y Madres, un Resumen de nuestros Puntos Destacados y Necesidades Identificadas, la sección Compromiso de los Socios Educativos, nuestros Objetivos/Acciones/Servicios, y la sección Aumento y Mejora de los Servicios que describe cómo estamos enfocando acciones y servicios específicos para nuestros estudiantes no duplicados.

Basándonos en las aportaciones de nuestros socios educativos y en lo que indican nuestros datos, el PVUESD seguirá dando prioridad a las siguientes Metas para 2021- 2024 que incorporan métricas y servicios alineados con las ocho prioridades estatales LCFF:

- 1) Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes y acelerar los incrementos en el aprendizaje de los estudiantes EL y con Bajos Ingresos.
- 2) Mejorar la práctica docente mediante el desarrollo profesional y las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y contratar y retener a personal certificado y clasificado de alta calidad.
- 3) Aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres, madres y la comunidad.
- 4) Mejorar el compromiso de los estudiantes y los resultados climáticos, y asignar servicios a los Aprendices de Inglés y con Bajos Ingresos.
- 5) Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluidas instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista con las escuelas de la LEA que sean elegibles para apoyo y mejora integrales.

No se ha identificado ninguna escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles para desarrollar planes de apoyo y mejora integrales.

No aplicable

Control y Evaluación de Efectividad

Una descripción de cómo la LEA controlará y evaluará el plan para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

No aplicable

Participación de los Interlocutores Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los interlocutores educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

En 2022-2023, el compromiso de los socios educativos seguía siendo extremadamente difícil debido a una crisis que sacudió a la comunidad. El personal y las unidades de negociación, los maestros y el consejo se mostraron muy comprometidos y participaron en las reuniones de personal, las reuniones del consejo, los debates informales y las encuestas. El director del SELPA se reunió con la Superintendente/Directora, así como con el personal docente y de apoyo en varias ocasiones a lo largo del año y con mayor frecuencia en mayo de 2023, incluyendo el 24 de mayo de 2023 para la reunión del Consejo Ejecutivo del SELPA. A nuestras familias les encantan las celebraciones escolares, por lo que el PVUESD intentó aprovechar la recopilación de información y aportaciones de los padres, madres y la comunidad de manera informal durante los actos comunitarios del distrito que se celebraron a lo largo del año: Celebración de Halloween (30 de octubre de 2022); Fiesta de Invierno (invierno de 2022); y Cinco de Mayo (5 de mayo de 2023).

Solo unos pocos miembros de la comunidad, padres y madres (aparte de los empleados concurrentes) participaron en audiencias públicas y encuestas más formales. Aproximadamente 3 estudiantes de 4º a 8º grado, 4 padres y madres, 5 miembros del personal y 2 miembros de la comunidad completaron la encuesta anual de primavera realizada en mayo y junio de 2023. El Consejo Escolar y el DELAC combinados, que actúan como grupos consultivos de padres y madres y EL del distrito, se reunieron dos veces en la primavera de 2023 y priorizaron las acciones y los servicios relacionados con las 5 metas del LCAP.

Se espera que con las noches parentales programadas con regularidad, las reuniones de la PTO y las reuniones del Consejo Escolar/DELAC/Comité Asesor de Padres y Madres en 2023- 2024, mejore nuestro compromiso con los socios educativos.

Resumen de las valoraciones proporcionadas por los grupos específicos de interlocutores educativos.

La siguiente información fue recopilada de nuestros socios educativos en las reuniones del Consejo Escolar/DELAC y en la encuesta anual y ha sido tomada en cuenta en nuestros procesos de toma de decisiones para el establecimiento continuo y futuro de objetivos y prioridades. A partir de la información anecdótica, directa y de las encuestas recogidas de nuestros socios educativos, las siguientes siguen siendo prioridades para la escuela: El aprendizaje y los apoyos socioemocionales, con la dotación de personal de los apoyos de asesoramiento, y los apoyos académicos en lengua inglesa y ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas y artes (STEAM), son también áreas de deseo. Además, el personal, los padres, madres y los estudiantes han expresado su deseo de continuar con el programa extraescolar.

De la encuesta y las aportaciones anecdóticas se desprende que entre el 33% y el 67% de los estudiantes consideran que están aprendiendo mucho en las distintas áreas de contenido (lengua, matemáticas, ciencias y estudios sociales). El 100% de los encuestados considera que participa en clase. El 100% desearía más excursiones y aproximadamente el 33% de los estudiantes desearía más tecnología, más horas de asesoramiento y un programa deportivo. Solo el 33% de los estudiantes que completaron la encuesta se sienten seguros en la escuela y el 66% sienten que pertenecen a la escuela, y el 48% sienten que quieren ir a la escuela o que les entusiasma la escuela.

Personal: El 100% del personal que rellenó la encuesta afirma que tener clases pequeñas es importante o muy importante, el 100% cree que más formación y enriquecimiento es importante/muy importante, el 100% cree que ofrecer a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento y viajes fuera del centro es importante/muy importante, el 60% desea programas y actividades extraescolares y el 100% considera que el apoyo y las intervenciones

académicas son importantes/muy importantes. Aproximadamente el 100% considera que el acceso a la tecnología es importante/muy importante.

Padres/Madres/Comunidad: Más del 90% de los padres y madres que completaron la encuesta informan de que el PVUESD dispone de materiales didácticos adecuados. Por término medio, entre el 64% y el 73% considera que sus estudiantes están aprendiendo mucho en las distintas áreas de contenido (lengua, matemáticas, ciencias y estudios sociales); muchos aún desean ver una mejora general de la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de contenido clave. Los padres y madres sugieren que la escuela implante objetivos de lectura para los libros leídos y mayor rendición de cuentas para los maestros y el progreso de los estudiantes. A los padres y madres les gustan los libros de lectura, y a algunos les gustaría que el personal compartiera los niveles de lectura con los padres y madres y luego compartiera ejemplos de la vida real en matemáticas para mostrar a los estudiantes por qué es importante aprender y enviar a casa ejemplos de cómo resolver problemas matemáticos para que los padres y madres puedan ayudar a sus hijos e hijas con estos contenidos. A algunos padres y madres les gustaría ver proyectos de ferias científicas y más materiales prácticos en ciencias. Nuestros socios educativos desean que la escuela garantice que todos los padres/madres/miembros de la comunidad se sientan bienvenidos y que se valore su aportación. El 50% de los padres y madres que completaron la encuesta consideran que la escuela fomenta la participación parental. Los padres y madres consideran que volver a poner en marcha el grupo de padres y madres fue un buen comienzo y les gustaría que continuara. A otros padres y madres les gustaría que la escuela contratara a un empleado a tiempo completo que hablara español (ya que la escuela es 60% latina) para que hubiera alguien en el campus todos los días que pudiera interpretar para las familias. Los métodos de comunicación preferidos son el teléfono, los folletos enviados a casa con los estudiantes y los mensajes de texto. El 75% de los padres y madres que completaron la encuesta también utilizan/consultan la página web del distrito. Algunos padres y madres consideran que algunos miembros del personal favorecen a ciertos estudiantes en detrimento de otros y que el trato debería ser igual entre todos. A algunos padres y madres les gustaría que la escuela ofreciera más celebraciones a lo largo del año, como la semana del autismo y otros temas. A los padres y madres les gustaría que la escuela invirtiera en más medidas de seguridad, como la instalación de la valla de seguridad en la parte delantera de la escuela, la colocación de señales de advertencia de serpientes de cascabel (para los no lectores con un gráfico) y la garantía de que las puertas de los salones de clase son seguras pero no están totalmente cerradas en caso de emergencia.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las valoraciones específicas de los interlocutores educativos.

Basándonos en las aportaciones de nuestros socios educativos y en lo que indican nuestros datos, las siguientes prioridades seguirán incorporándose o añadiéndose a nuestras metas del LCAP:

Meta 1: Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes y acelerar los incrementos en el aprendizaje de los estudiantes EL y con Bajos Ingresos:

- Adoptar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para acelerar el aprendizaje académico y socioemocional (SEL) de todos los estudiantes.
- Reestructurar el horario maestro y el modelo del Centro de Aprendizaje como apoyos de nivel 2 y 3 para los estudiantes que necesiten una aceleración académica, especialmente en lengua y literatura y matemáticas.
- Reelaborar el calendario maestro para incluir tiempo para la enseñanza ELD diaria, nivelada y designada o el enriquecimiento.
- Crear en colaboración objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional; supervisar semanalmente el progreso de los estudiantes para determinar las intervenciones adecuadas.
- Seguir utilizando evaluaciones académicas provisionales (MAP y CAASPP) que impulsen la enseñanza y la aceleración del aprendizaje.
- Seguir apoyando las clases reducidas con modalidades de enseñanza variadas.
- Ofrecer un programa de aprendizaje ampliado para extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar tradicional y durante los meses de verano.
- Expandir oportunidades de STEAM para los estudiantes.

Meta 2: Mejorar la práctica docente mediante el desarrollo profesional y las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y contratar y retener a personal certificado y clasificado de alta calidad:

- Desarrollar la capacidad de los educadores con pedagogías de enseñanza culturalmente receptivas.
- Continuar con el aprendizaje profesional mensual estructurado y colaborativo sobre el rendimiento de los estudiantes y las intervenciones académicas/SEL (encontrar la manera de incluir a todo el personal en las reuniones).
- Seguir enviando al personal a conferencias de desarrollo profesional.
- Alinear los objetivos del personal con las prioridades del LCAP.
- Organizar clases bilingües para el personal, los padres y madres.

Meta 3: Aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres, madres y la comunidad:

- Aumentar las actividades de participación parental y su participación en la toma de decisiones escolares.
- Aumentar y mejorar las herramientas de comunicación para mejorar los circuitos de comunicación entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela.
- Crear boletines informativos y enviarlos a casa mensualmente para destacar los eventos escolares y los programas educativos.
- Explorar la posibilidad de añadir más conferencias al calendario escolar.
- Organizar clases para padres y madres en la escuela (por ejemplo, habilidades lingüísticas, prácticas de apoyo informadas sobre traumas, cocina sana, costura, ejercicio, etc.)
- Continuar con el Consejo Escolar/DELAC y la PTO para el compromiso de los padres y madres, y los comités de planificación de eventos escolares.
- Seguir contratando servicios de interpretación y traducción - para mejorar la comunicación con las familias (disponer de intérprete en todas las reuniones, eventos).
- Contratar personal bilingüe.

Meta 4: Mejorar el compromiso de los estudiantes y los resultados climáticos, y asignar servicios a los Aprendices de Inglés y con Bajos Ingresos:

- Proporcionar servicios de apoyo psicológico a estudiantes individuales y a pequeños grupos.
- Proporcionar apoyo en materia de Aprendizaje Socioemocional al personal y a los estudiantes del campus; explorar e implantar planes de estudio SEL que se alineen con la misión y los valores del PVUESD y que ayuden a satisfacer las necesidades SEL de nuestra comunidad.
- -Explorar cómo aumentar la asistencia de los estudiantes - Implementar un apoyo nivelado a la asistencia para todos los estudiantes (ejercicios de compromiso positivo, planes de éxito en la asistencia, mensajes positivos, hacer frente a los obstáculos a la asistencia y kits de herramientas Attendance Works). - Organizar sesiones educativas para las familias sobre la importancia de asistir a la escuela con regularidad.
- Explorar cómo poner en marcha un programa de mediación/resolución de conflictos entre estudiantes en el que se forme a los estudiantes para que sean aliados que ayuden a otros estudiantes a resolver desacuerdos y malentendidos.
- Ofrecer más asambleas/oradores invitados motivadores y orientados a la universidad/carrera profesional.
- Continuar con la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para los estudiantes.
- Continuar con el Día de "Equipos".
- Explorar la implantación de un programa deportivo para los estudiantes.

Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluidas instalaciones, acceso a materiales y tecnología:

- Seguir proporcionando personal altamente cualificado y con credenciales - seguir empleando ayudantes de enseñanza.
- Seguir proporcionando Chromebooks a todos los estudiantes.
- Explorar Parent Square, IXL, Accelerated Reader y ABC Mouse.
- Continuar proporcionando transporte y desayuno, comidas de almuerzo a los estudiantes - (eventualmente ser capaces de cocinar comidas en el campus).
- Proporcionar conductores de autobús/ayudantes de enseñanza (o paraprofesionales) que presten servicios directos a los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	META 1: Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes y acelerar los incrementos en el aprendizaje de los estudiantes EL y con Bajos Ingresos (Prioridades LCFF 4, 7, & 8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A pesar de que el PVUESD sigue progresando en matemáticas, la escuela sigue considerando que la enseñanza de las matemáticas y la lengua y literatura es una necesidad en la que hay que centrarse. Desgraciadamente, la pandemia y la aparición de incendios forestales en los últimos años han obligado al PVUESD a demasiados cierres escolares y desde entonces no hemos crecido tanto como nos hubiera gustado en las medidas académicas. En las evaluaciones CAASPP ELA 2016-17, el 21.43% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares. En la evaluación CAASPP de Matemáticas, el 7.41% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares. Para 2017-2018, el 20.96% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares para ELA y el 16.28% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares para Matemáticas. Para 2018-2019, el 27.5% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares para ELA y el 26.5% alcanzaron o superaron los estándares para Matemáticas. Los datos para el 2019-2020 no están disponibles ya que no se realizó la evaluación CAASPP. Para 2020-2021, el 18.6% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de ELA y el 28.13% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas. Para 2021-2022, solo el 11.6% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de ELA y el 20.59% alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas. Hay ciertos grupos que obtienen resultados ligeramente superiores a los de todos los estudiantes en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas: El 13.34% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación ELA 2021-2022 y un 26.67% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación de matemáticas. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 26.93% de resultados competentes/avanzados en el CAASPP de matemáticas. Sin embargo, en general, el PVUESD necesita apoyar a todos los estudiantes para que obtengan la competencia en ELA y matemáticas.

Los estudiantes lograron diversos grados de progreso en las mediciones locales NWEA MAP de Matemáticas y Lectura en 2022-2023. El 54.1% de todos los estudiantes alcanzaron sus metas de crecimiento en las medidas MAP de Lectura y Matemáticas de otoño a primavera en 2022-2023. Los resultados del grupo de estudiantes son los siguientes en lo que respecta al crecimiento en Lectura: Blancos = 70%, SED Bajo = 70%, Hispanos = 73%, EL = 79% y SPED = 29%. Para el crecimiento en matemáticas los resultados fueron: Blancos = 87.5%, SED Bajo = 81%, Hispanos = 86%, EL = 63% y SPED = 57% de los estudiantes mejoraron. Nuestros Aprendices de Inglés también tienen necesidades académicas únicas, especialmente en ELA y ELD, que necesitan ser apoyadas. Una revisión de nuestros resultados ELPAC disponibles al público (2022) muestra que el 17.39% eran competentes (nivel 4) en inglés. Posteriormente, el 60.87% obtuvo una puntuación de algo desarrollado en inglés (nivel 3), el 17.39% de nivel 2 o algo desarrollado y el 4.35% de nivel 1 o con un nivel de inglés mínimamente desarrollado.

Nuestros datos muestran que debemos trabajar de manera diferente con los estudiantes, especialmente con nuestros estudiantes no duplicados para garantizar que todos estén preparados para su futuro. En el futuro, las necesidades de los estudiantes se abordarán a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) basado en los activos y en los datos. El personal colaborará y construirá conjuntamente la visión académica y los objetivos relacionados con la aceleración para asegurar que se proporciona una enseñanza de primer nivel sólida y de alta calidad a todos los estudiantes en los salones de clase. También creemos que el Centro de Aprendizaje sigue siendo clave para proporcionar apoyo adicional e intervención a los niveles dos y tres con las habilidades necesarias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Además de centrarse en habilidades específicas de matemáticas y lengua y literatura en el aula, el Centro de Aprendizaje evaluará y valorará a los estudiantes con evaluaciones formativas alineadas con CCSS junto con MAP y el Inventario de Lectura y el Inventario de Matemáticas tres veces al año.

Todos los estudiantes que no alcancen los objetivos de rendimiento, incluidos los estudiantes EL, LI, FY y estudiantes de educación especial, recibirán entonces una intervención específica y métodos de aceleración para satisfacer sus necesidades académicas y socioemocionales utilizando el modelo del sistema de apoyo de varios niveles.

Con las siguientes acciones y servicios que se describen a continuación, esperamos que las puntuaciones de CAASPP y NWEA/MAP aumenten para ayudarnos a cumplir esta meta. A menos que se indique lo contrario, todos los datos de referencia de las métricas que figuran a continuación son del curso escolar 2020-2021; todos los datos de resultados del Año 1 son de la primavera de 2022 y los datos de resultados del Año 2 son de la primavera de 2023.

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Horarios de los maestros, planes de lecciones y recorridos: Métrica actualizada (primavera de 2022): % de estudiantes que tienen acceso a las áreas de estudio requeridas, como lo demuestran los horarios, los planes de clase y los recorridos por los salones de clase.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a las áreas de estudio requeridas	El 100% de los estudiantes tiene acceso a las áreas de estudio requeridas	El 100% de los estudiantes tiene acceso a las áreas de estudio requeridas		El 100% de los estudiantes tiene acceso a las áreas de estudio requeridas
Implementación de Estándares Estatales Métrica actualizada (primavera de 2022):	Se han aplicado las normas ELA (incluidas las normas ELD) y matemáticas. También se han aplicado los estándares SS y NGSS.	Se han aplicado las normas ELA (incluidas las normas ELD) y matemáticas. También se han aplicado los estándares SS y NGSS.	Se han aplicado las normas ELA (incluidas las normas ELD) y matemáticas. También se han aplicado los estándares SS y NGSS.		Se seguirán aplicando las normas SS y NGSS de ELA/ELD y matemáticas. Resultados Actualizados (primavera de 2022):

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
herramienta de observación) con reunión de enseñanza nivel de grado CCSS	Nueva línea de base en otoño por determinar 2022.		100% del personal certificado utiliza CCSS estándares.		100% salón de clase observaciones (utilizando la acordado herramienta de observación) con reunión de enseñanza nivel de grado CCSS
Las hojas de inscripción mostrarán que todos los maestros recibirán la formación para la adopción ELA/ELD adopción.	100% de los maestros de los maestros reciben formación necesaria para adopción ELA/ELD.	100% de los maestros de los maestros reciben formación necesaria para adopción de ELA pero no para ELD.	100% de los maestros de los maestros reciben formación necesaria para adopción ELA/ELD.		100% de los maestros de los maestros reciben formación necesaria para adopción ELA/ELD.
CAASPP ELA y Competencia en Matemáticas puntuaciones Métrica actualizada (primavera 2022): % de estudiantes competente o superior en el CAASPP ELA y sumativa de matemáticas evaluaciones	2018-2019 Datos para ELA: Todos = 31.26% competente / avanzado LI = 28.58 competente / avanzado EL = 12.5% competente / avanzado 2018-2019 Datos para Matemáticas:	2021-2022 Datos para ELA CAASPP: Todos los estudiantes = 11.76% competente / avanzado Hispanos = 11,54% competente / avanzado SED bajo = 10% competente / avanzado ELs = 12.5% competente / avanzado	2023 ELA CAASPP puntuaciones: Todos = 15% competente / avanzado Hispanos = 12% competente / avanzado SED bajo = 21% competente / avanzado ELs = 11% competente / avanzado		Resultados Actualizados (primavera 2022): Todos los grupos de estudiantes progresarán al menos 2 puntos porcentuales sobre la base de 2021 datos sobre el ELA y resumen matemático evaluaciones.

	<p>Todos = 31.26% LI = 28.58 competente / avanzado</p> <p>EL = 31.25% competente / avanzado</p> <p>Actualización de datos de base de referencia (primavera 2021):</p> <p>ELA CAASPP:</p>	<p>Mujeres = 6.67% competente / avanzado Hombres = 15.79% competente / avanzado</p> <p>CAASPP de matemáticas: Todos los estudiantes = 20.59% competente / avanzado</p>	<p>Mujeres = 24% competente / avanzado Hombres = 6% competente / avanzado</p> <p>2023 Matemáticas CAASPP puntuaciones:</p> <p>Todos = 23% competente / avanzado</p>		<p>Objetivo ELA CAASPP puntuaciones: Todos los estudiantes = 20.6% competente / avanzado Hispanos = 14,50% competente / avanzado</p> <p>SED bajo = 13.76% competente / avanzado</p> <p>ELs = 2% competente / avanzado</p>
Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

	<p>Todos los estudiantes = 18.6% competente/avanzado Hispanos = 12.50% competente/avanzado SED bajo = 11.76% competente/avanzado ELs = 0% competente/avanzado Mujeres = 21.43% competente/avanzado Hombres = 16.67% competente / avanzado</p> <p>CAASPP de matemáticas: Todos los estudiantes = 28.13% competente/avanzado Hispanos = 25% competente/avanzado SED bajo = 11.76% competente/avanzado o EL = 16.67% competente/avanzado Mujeres = 35.71% competente/avanzado Hombres = 22.23% competente / avanzado</p>	<p>Hispanos = 26.93% competente/avanzado SED bajo = 20% competente/avanzado ELs = 25% competente/avanzado Mujeres = 13.34% competente/avanzado Hombres = 30.77% competente / avanzado</p>	<p>Hispanos = 16% competente/avanzado SED bajo = 25% competente/avanzado o ELs = 16% competente/avanzado Mujeres = 24% competente/avanzado Hombres = 22% competente/avanzado</p>		<p>Mujeres = 23.43% competente/avanzado Hombres = 18.67% competente / avanzado</p> <p>Objetivo de puntuación CAASPP en matemáticas: Todos los estudiantes = 30.13% competente/avanzado Hispanos = 27% competente/avanzado SED bajo = 13.76% competente/avanzado ELs = 18,67% competente/avanzado Mujeres = 37.71% competente/avanzado Hombres = 24.23% competente / avanzado</p>
ELPAC - Reclasificación de estudiantes EL	ELPAC la reclasificación 19-20 fue cero.	Resultados ELPAC 2022:	Resultados ELPAC 2023 por determinar a mediados de junio de 2023		El 75% de los estudiantes ELL serán designados de nuevo en el año 4.
Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

<p>% de Aprendices de Inglés (matriculados durante más de 4 años) que fueron reclasificados en el curso escolar anterior</p> <p>ELPAC - Progreso en el Dominio del Inglés</p>	<p>Datos de 2019 para el Progreso en el Dominio del Inglés: 6.67% = Nivel 4 (bien desarrollado) 46.67% = Nivel 3 (moderadamente desarrollado) 26.67% = Nivel 2 (algo desarrollado) 20% = Nivel 1 (principiante)</p> <p>2021 Progreso en el Dominio del Inglés: 4.2% = Nivel 4 (bien desarrollado) 50% = Nivel 3 (moderadamente desarrollado) 33% = Nivel 2 (algo desarrollado) 13% = Nivel 1 (principiante)</p>	<p>El 18% (3 estudiantes) se consideraron competentes en inglés = Nivel 4 El 63% (10 estudiantes) se consideraron moderadamente desarrollados en inglés = Nivel 3 El 18% (3 estudiantes) se consideraron Algo desarrollados = Nivel 2</p> <p>3 estudiantes (12%) fueron reclasificados</p>	<p>En los grados 3º a 8º: El 16% (3 estudiantes) se consideraron competentes en inglés = Nivel 4 El 37% (7 estudiantes) se consideraron moderadamente desarrollados en inglés = Nivel 3 El 21% (4 estudiantes) se consideraron Algo desarrollados = Nivel 2 El 16% (3 estudiantes) se consideraron Principiantes en Desarrollo = Nivel 1</p> <p>***** *****</p> <p>En los grados TK-2: a la espera de los resultados = por determinar</p> <p>El 32% de los estudiantes de 3º a 8º grado progresaron en el ELPAC</p> <p>3 (16%) estudiantes proyectados para ser reclasificados como competentes en inglés.</p>		<p>El 75% de los estudiantes EL progresarán en el ELPAC</p>
<p>Nueva Métrica (primavera 2022):</p>	<p>Línea de base por determinar otoño 2022</p>	<p>Dado que se trata de una nueva métrica, hasta la fecha no se han recogido datos al respecto</p>	<p>30 estudiantes atendidos a través del Centro de Aprendizaje a lo largo del año. 80% cumple los requisitos para</p>		<p>Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán su</p>

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Realizar un seguimiento del número de estudiantes que reciben apoyo del Centro de Aprendizaje.</p> <p>% de estudiantes que alcanzan sus objetivos individuales de aprendizaje por trimestre</p>			<p>alcanzar los objetivos individuales de aprendizaje.</p> <p>30 estudiantes atendidos por auxiliares de enseñanza.</p>		objetivos de aprendizaje cada trimestre.
ELPAC - Niveles de Competencia Avanzados	<p>100% de los administradores del ELPAC ha sido entrenado.</p> <p>Datos de 2019 para el Dominio Avanzado del Inglés: 6.67% = Nivel 4</p> <p>Datos de 2021 para el Progreso en el Dominio Avanzado del Inglés: 4.2% = Nivel 4 (bien desarrollado)</p>	<p>100% de los administradores del ELPAC ha sido entrenado.</p> <p>El 38% (6 estudiantes) avanzaron por lo menos un nivel de Competencia en Lengua Inglesa.</p>	<p>100% de los administradores del ELPAC ha sido entrenado.</p> <p>El 30% (6 estudiantes) avanzaron por lo menos un nivel de Competencia en Lengua Inglesa.</p>		<p>100% de los administradores del ELPAC ha sido entrenado.</p> <p>El 20% de los estudiantes EL alcanzarán un nivel de competencia avanzado en el ELPAC</p>
<p>Lectura y matemáticas NWEA/MAP</p> <p>Métrica actualizada (primavera de 2022): % de estudiantes que progresan en el MAP anualmente</p>	<p>Datos de base de referencia actualizados (invierno de 2022): Crecimiento en lectura MAP Todos los estudiantes = 61% Hispanos = 59% ELs = 71% SPED = 29% SED bajo = 76% Blancos = 81%</p>	<p>Primavera de 2022:</p> <p>Crecimiento en lectura MAP Todos los estudiantes = 79% (47% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Hispanos = 86% (50% cumplió el objetivo de crecimiento)</p>	<p>Primavera de 2023:</p> <p>Crecimiento en lectura MAP Todos los estudiantes = 82% (54% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Hispanos = 73% (60% cumplió el objetivo de crecimiento)</p>		Resultados actualizados (primavera de 2022): todos los estudiantes y grupos de estudiantes progresarán un 100% en la evaluación MAP de Lectura y Matemáticas Crecimiento en lectura MAP

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de estudiantes que alcanzan sus objetivos de crecimiento	Crecimiento en matemáticas MAP Todos los estudiantes = 69% Hispanos = 72% ELs = 58% SPED = 57% SED bajo = 86% Blancos = 75%	ELs=88% (64% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SPED = 80% (60% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SED bajo= 92% (54% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Blancos = 87% (40% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Crecimiento en matemáticas MAP Todos los estudiantes = 91% (53% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Hispanos = 92% (53% alcanzaron el objetivo de crecimiento) ELs = 92% (48% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SPED = 83% (50% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SED bajo= 84% (44% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Blancos = 88% (47% alcanzaron el objetivo de crecimiento)	ELs=79% (63% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SPED = 83% (67% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SED bajo= 70% (57% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Blancos = 85% (70% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Crecimiento en matemáticas MAP Todos los estudiantes = 84% (54% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Hispanos = 86% (50% alcanzaron el objetivo de crecimiento) ELs = 63% (58% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SPED = 83% (83% alcanzaron el objetivo de crecimiento) SED bajo= 81% (52% alcanzaron el objetivo de crecimiento) Blancos = 87.5% (44% alcanzaron el objetivo de crecimiento)		Hispanos = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento ELs=80% alcanzando el objetivo de crecimiento SPED = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento SED bajo = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento Blancos = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento Crecimiento en matemáticas MAP Hispanos = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento ELs=80% alcanzando el objetivo de crecimiento SPED = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento SED bajo = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento Blancos = 80% alcanzando el objetivo de crecimiento

Como somos un distrito K-8 no utilizamos la prueba EAP ni otras pruebas de preparación para la universidad, no ofrecemos cursos AP ni cursos A-G ni secuencias o programas de carreras y técnicas.	N/A	NA	NA		N/A
--	-----	----	----	--	-----

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.1	MTSS/Centro de Aprendizaje	<p>Descripción actualizada (2022):</p> <p>Adoptar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para acelerar el aprendizaje académico y socioemocional (SEL) de todos los estudiantes. SEL, Crecimiento en matemáticas MAP NWEA y las evaluaciones formativas integradas en el currículo se utilizarán para determinar si los estudiantes necesitan apoyos de nivel 2 y 3, además de enseñanza de alta calidad y apoyo en el nivel 1. El modelo de “Centro de Aprendizaje” y el calendario maestro serán estructuras que proporcionarán apoyos de nivel dos y tres para los estudiantes no duplicados (EL, SED bajo, FY), o cualquier otro estudiante, que necesiten aceleración académica, especialmente en lengua y matemáticas. El centro de aprendizaje funcionará 5 días a la semana para atender a los estudiantes, incluidos los no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales.</p>	\$55,716.00	Sí
1.2	Metas de Aprendizaje Estudiantil	<p>Descripción actualizada (2023):</p> <p>Los maestros de clase crearán en colaboración objetivos de aprendizaje individuales para los estudiantes no duplicados y para cualquier otro estudiante que necesite apoyo académico adicional. El progreso de los estudiantes se supervisará periódicamente para determinar las intervenciones adecuadas. Los fondos se utilizarán para el seguimiento de los datos de progreso de los estudiantes.</p>	\$100.00	Sí
1.5	Programas de Día Extendido	<p>El PVUESD ofrecerá un programa extendido de 9 horas diarias durante el año escolar y las vacaciones de verano que estará dirigido principalmente a nuestros estudiantes no duplicados (EL, SED bajo, FY) pero abierto a cualquier estudiante que desee asistir. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento, proyectos STEAM, deportes y excursiones.</p>	\$61,852.00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.6	Evaluaciones Provisionales	<p>Continuar con el uso de una Evaluación de Lectura K-1 para medir la alfabetización temprana/habilidades básicas de lectura.</p> <p>Seguir utilizando la evaluación de lectura y matemáticas (MAP) en K-8 para medir el progreso en alfabetización, aritmética y ciencias, y para alinear la enseñanza con las necesidades de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones intermedias serán analizados por el personal docente y la dirección después de cada uno de los tres bloques de administración a lo largo del curso escolar. Los resultados se utilizarán para determinar la calidad de la enseñanza y las intervenciones de nivel 1, así como la aceleración para los apoyos académicos de nivel 2 y 3. Los fondos se utilizarán para la suscripción a NWEA/MAP.</p> <p>Explorar el uso de las evaluaciones provisionales CAASPP.</p>	\$1,200.00	Sí
1.7	Herramientas de Intervención Complementarias	<p>Acción Actualizada (2023):</p> <p>Uso de programas en línea de intervención suplementaria (IXL, ABC Mouse, Accelerated Reader, Mosaic o similares). Los fondos se utilizarán para suscripciones a materiales suplementarios de intervención y aceleración del aprendizaje, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados.</p>	\$3,500.00	Sí
1.8	ELPAC & CAASPP formación	<p>Enviar al personal adecuado a la formación sobre ELPAC, CAASPP y el plan de estudios adoptado. Se reservan fondos para que el personal adecuado pueda asistir a cursos de formación sobre los exámenes estatales, las plataformas de evaluación, la comunicación de los resultados de las evaluaciones y las oportunidades de aprendizaje de planes de estudios actualizados.</p>	\$1,530.00	No
1.9	Asistencia Técnica para la enseñanza ELD	<p>Los gestores del programa Napa COE proporcionarán asistencia técnica, formación y apoyo a los maestros de Pope Valley en la enseñanza ELD designada e integrada. No se necesita financiación para este servicio. Este servicio se considera una mejora cualitativa para los Aprendices de Inglés. La metodología para determinar el porcentaje de este</p>	\$0.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>servicio mejorado es dividir la tarifa diaria (salario y prestaciones) del responsable del programa durante 11 días de servicio por la base LCFF. El porcentaje de servicios equivale aproximadamente al 2%.</p> <p>El responsable del programa también ayudará al personal del PVUESD a reelaborar el calendario maestro para incluir tiempo para la enseñanza ELD diaria, nivelada y designada o el enriquecimiento</p>		
1.10	Clases de Pequeño Tamaño	El PVUESD se compromete a ofrecer clases pequeñas con modalidades de enseñanza y pedagogías variadas para ofrecer un apoyo más individualizado a los estudiantes, especialmente a los estudiantes no duplicados. El número de estudiantes por clase oscila entre 10 y 15. El uso de estos fondos es para 4.0 FTE de personal certificado (salarios/prestaciones) para un contrato de 184 días.	\$509,399.00	Sí
1.11	Acción de Pausa: Programa de Música y Artes	Acción Actualizada (2023): Poner en pausa temporalmente el programa de música y artes debido a las limitaciones presupuestarias, pero explorar cómo puede incluir la escuela dicho programa en el horario general.	\$0.00	

Análisis de Objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

A pesar de las recientes dificultades locales, el PVUESD ha realizado esfuerzos y ha obtenido logros con la implementación de nuestras acciones y servicios planificados para 2022-2023. No hubo muchas diferencias sustanciales en la ejecución prevista y real de nuestras acciones/servicios, aparte del reto de sustituir al personal a mitad de año para poder ofrecer programas continuos de calidad. El PVUESD se ha comprometido a mejorar las matemáticas y ha estado recibiendo asistencia técnica en entrenamiento matemático por parte de la Napa COE. Además del Centro de Aprendizaje, el personal se ha centrado en la intervención selectiva y en la identificación de maneras de acelerar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la adopción de comprobaciones mensuales del progreso utilizando un programa curricular complementario. Tenemos el compromiso de evaluar a todos los estudiantes utilizando las medidas de crecimiento NWEA/MAP tres veces al año en Lectura, Lengua, Matemáticas y Ciencias. También proporcionamos acceso a ELPAC, CAASPP y formación sobre el plan de estudios adoptado para el personal adecuado. La única acción/servicio que no se aplicó plenamente ni se supervisó de cerca o con regularidad fue la creación de objetivos de aprendizaje individuales para los estudiantes que necesitan más apoyo en el ámbito académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

Hubo una diferencia entre lo presupuestado para personal certificado y lo gastado, ya que un maestro certificado se marchó en noviembre y fue sustituido por un suplente de larga duración (ya que la escuela no pudo encontrar un candidato cualificado para cubrir el puesto).

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El PVUESD planea continuar con el modelo de centro de aprendizaje para intervenciones específicas de nivel 2 y 3 y recibir apoyo de asistencia técnica de los responsables de programas académicos de la Napa COE, ya que consideramos que estas acciones ayudan al progreso de los estudiantes. Antes de la pandemia, el PVUESD sí vio un crecimiento en las evaluaciones CAASPP para ELA y matemáticas. Desgraciadamente, la pandemia y la aparición de incendios forestales en los últimos años han obligado al PVUESD a demasiados cierres escolares y desde entonces no hemos crecido tanto como nos hubiera gustado en las medidas académicas. Para 2018-2019, el 27.5% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares para ELA y el 26.5% alcanzaron o superaron los estándares para Matemáticas.

Los datos para el 2019-2020 no están disponibles ya que no se realizó la evaluación CAASPP. Para 2020-2021, el 18.6% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de ELA y el 28.13% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas. Para 2021-2022, solo el 11.6% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de ELA y el 20.59% alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas. Hay ciertos grupos que obtienen resultados ligeramente superiores a los de todos los estudiantes en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas: El 13.34% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación ELA 2021-2022 y un 26.67% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación de matemáticas. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 26.93% de resultados competentes/avanzados en el CAASPP de matemáticas. Sin embargo, en general, el PVUESD necesita apoyar a todos los estudiantes para que obtengan la competencia en ELA y matemáticas.

Los estudiantes lograron diversos grados de progreso en las mediciones locales NWEA MAP de Matemáticas y Lectura en 2022-2023. El 54.1% de todos los estudiantes alcanzaron sus metas de crecimiento en las medidas MAP de Lectura y Matemáticas de otoño a primavera en 2022-2023. Los resultados del grupo de estudiantes son los siguientes en lo que respecta al crecimiento en Lectura: Blancos = 70%, SED Bajo = 70%, Hispanos = 73%, EL = 79% y SPED = 29%. Para el crecimiento en matemáticas los resultados fueron: Blancos = 87.5%, SED Bajo = 81%, Hispanos = 86%, EL = 63% y SPED = 57% de los estudiantes mejoraron. Nuestros Aprendices de Inglés también tienen necesidades académicas únicas, especialmente en ELA y ELD, que necesitan ser apoyadas. Una revisión de nuestros resultados ELPAC disponibles al público (2022) muestra que el 17.39% eran competentes (nivel 4) en inglés. Posteriormente, el 60.87% obtuvo una puntuación de algo desarrollado en inglés (nivel 3), el 17.39% de nivel 2 o algo desarrollado y el 4.35% de nivel 1 o con un nivel de inglés mínimamente desarrollado.

Como todavía tenemos una brecha de rendimiento en lo académico, el PVUESD continuará concentrando sus esfuerzos en apoyar una enseñanza fuerte y rigurosa de primer nivel en los salones de clase mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros con formación continua, entrenamiento y asistencia de los responsables de programas de la Napa COE y también apoyará la intervención y los apoyos de aceleración de segundo y tercer nivel trabajando en colaboración con el maestro del centro de aprendizaje y desarrollando su capacidad (véanse las acciones en la Meta 2).

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Nuestros datos muestran que debemos trabajar de manera diferente con los estudiantes, especialmente con nuestros estudiantes no duplicados para garantizar que todos estén preparados para su futuro. En el futuro, las necesidades de los estudiantes se abordarán a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) basado en los activos y en los datos. El personal colaborará y construirá conjuntamente la visión académica y los objetivos relacionados con la aceleración para asegurar que se proporciona una enseñanza de primer nivel sólida y de alta calidad a todos los estudiantes en los salones de clase. A continuación se indican los cambios y actualizaciones de las acciones/servicios de la Meta 1:

- Crear en colaboración objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional; supervisar semanalmente el progreso de los estudiantes para determinar las intervenciones adecuadas. (Acción 2)
- Poner en pausa el programa académico de la escuela de verano para el verano de 2023 pero continuar proporcionando el programa de aprendizaje ampliado después de la escuela y durante los meses de verano para los estudiantes no duplicados y cualquier estudiante que necesite apoyo adicional con aprendizaje ampliado y enriquecimiento. (Acción 5)
- Reelaborar el calendario maestro para incluir tiempo para la enseñanza ELD diaria, nivelada y designada o el enriquecimiento. (Acción 9)
- Poner en pausa temporalmente el programa de música y artes debido a las limitaciones presupuestarias, pero explorar cómo puede incluir la escuela dicho programa en el horario general. (Acción 11)

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	META 2: Mejorar la práctica docente mediante el desarrollo profesional y las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y contratar y retener a personal certificado y clasificado de alta calidad (Prioridades LCFF: 1 & 2).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela está especialmente orgullosa del compromiso del personal y, a su vez, el personal de la Escuela Primaria Pope Valley se siente humilde y honrado de trabajar para una comunidad tan enérgica y dinámica. Dado que la LEA valora al personal altamente cualificado y profesional, el desarrollo profesional es una prioridad. Para proporcionar una enseñanza y un aprendizaje sólidos y de alta calidad que satisfagan las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, los educadores deben comprometerse en un aprendizaje profesional continuo y centrado en la equidad. Las numerosas y variadas oportunidades de aprendizaje profesional para el personal aumentarán la participación y proporcionarán una enseñanza académica más sólida. El PVUESD se compromete a proporcionar un aprendizaje profesional sostenido y de calidad para desarrollar y apoyar a educadores culturalmente competentes y plenamente preparados para apoyar, enseñar y diferenciar la instrucción para los diferentes grupos de estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, en función de las necesidades. Algunos de los temas que el personal puede explorar y aprender de forma colaborativa son: estrategias para una enseñanza ELD de alta calidad, métodos de enseñanza diferenciada, aceleración del aprendizaje, uso de datos para centrarse en las necesidades académicas y sociales de los estudiantes, SEL de adultos y estudiantes, salud mental y bienestar, mentalidad de crecimiento y diversidad, equidad e inclusión: identidad cultural, prejuicios y empatía.

Las observaciones de las aulas recogerán las estrategias aplicadas a partir del desarrollo profesional específico junto con el porcentaje de enseñanza rigurosa a nivel de grado o las intervenciones que se produzcan en las aulas. También se captará y analizará el porcentaje de comentarios de alta calidad para ver si los resultados de los estudiantes mejoran como consecuencia de ello.

Entrenamiento de los educadores, tanto para el personal certificado como para el clasificado, sobre estrategias de aprendizaje acelerado y para dar respuesta eficazmente a las brechas en el aprendizaje, incluyendo entrenamiento para facilitar oportunidades de aprendizaje de calidad y atractivas para todos los estudiantes.

Con las siguientes acciones y servicios descritos a continuación, esperamos que todos los maestros/personal participen en el aprendizaje continuo y en las sesiones de desarrollo profesional necesarias para ayudarnos a cumplir esta meta. A menos que se indique lo contrario, todos los datos de referencia de las métricas que figuran a continuación son del curso escolar 2020-2021; todos los datos de resultados del Año 1 son de la primavera de 2022 y todos los datos de resultados del Año 2 son de la primavera de 2023.

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Implementación de los CCSS Recorridos/observaciones de la dirección Sesiones de planificación en colaboración</p> <p>Métrica actualizada (primavera de 2022): % de observaciones en el aula que señalan una enseñanza rigurosa alineada con los CCSS del nivel de grado en el primer nivel</p> <p>% de observaciones en el aula en las que se observan intervenciones apropiadas proporcionadas para los apoyos de nivel dos o tres</p> <p>% de observaciones en el aula en las que el maestro proporciona una valoración clara a los estudiantes</p> <p>% de sesiones de planificación colaborativa en las que se utilizaron datos para informar sobre la enseñanza o las necesidades de aprendizaje profesional</p>	El 100% de las aulas implementaron CCSS	El 100% de las aulas implementaron CCSS	<p>El 100% de las aulas implementaron CCSS</p> <p>50% de observaciones en el aula que señalan una enseñanza rigurosa alineada con los CCSS del nivel de grado en el primer nivel</p> <p>50% de observaciones en el aula en las que se observan intervenciones apropiadas proporcionadas para los apoyos de nivel dos o tres</p> <p>75% de observaciones en el aula en las que el maestro proporciona una valoración clara a los estudiantes</p> <p>75% de sesiones de planificación colaborativa en las que se utilizaron datos para informar sobre la enseñanza o las necesidades de aprendizaje profesional</p>		<p>El 100% de las aulas implementaron CCSS</p> <p>Resultados actualizados (2022): 100% de observaciones en el aula que señalan una enseñanza rigurosa alineada con los CCSS del nivel de grado en el primer nivel</p> <p>100% de observaciones en el aula en las que se observan intervenciones apropiadas proporcionadas para los apoyos de nivel dos o tres</p> <p>100% de observaciones en el aula en las que el maestro proporciona una valoración clara a los estudiantes</p> <p>75% de sesiones de planificación colaborativa en las que se utilizaron datos para informar sobre la enseñanza o las necesidades de aprendizaje profesional</p>

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cursos de desarrollo profesional. Métrica actualizada (primavera de 2022):</p> <p>Ofrecer desarrollo profesional sobre los siguientes temas posibles: ELD de alta calidad Enseñanza diferenciada Aceleración del aprendizaje SEL para adultos y estudiantes Salud mental y bienestar Mentalidad de crecimiento Diversidad, equidad e inclusión: identidad cultural, prejuicios y empatía</p> <p>Nueva recopilación de datos: % del personal que participa en oportunidades de desarrollo profesional % del personal que aplica las prácticas de las oportunidades de desarrollo profesional % del personal que informa de una mejora en el aprendizaje de los estudiantes como resultado</p>	<p>100% de los maestros participó en las sesiones de desarrollo profesional requeridas.</p>	<p>100% de los maestros participó en las sesiones de desarrollo profesional requeridas.</p>	<p>100% de los maestros participó en las sesiones de desarrollo profesional requeridas.</p> <p>SEL para adultos y estudiantes Salud mental y bienestar PBIS Enseñanza en matemáticas Enseñanza en lengua y literatura</p> <p>100% del personal aplica las prácticas de las oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>100% del personal informa de la mejora del aprendizaje de los estudiantes en consonancia con las estrategias específicas aplicadas.</p>		<p>100% de los maestros participó en las sesiones de desarrollo profesional requeridas.</p> <p>Resultados actualizados (primavera de 2022):</p> <p>100% del personal participa en el 80% de las oportunidades de desarrollo profesional 90% del personal que aplica las prácticas de las oportunidades de desarrollo profesional 90% del personal que informa de una mejora en el aprendizaje de los estudiantes como resultado</p>

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Colaboración profesional y enseñanza en equipo</p> <p>Métrica actualizada (primavera de 2022): % de maestros que colaboran semanalmente</p> <p>% de maestros que crean en colaboración objetivos individuales de aprendizaje y de rendimiento para el 100% de los estudiantes cada trimestre</p> <p>% de personal con objetivos profesionales alineados con las prioridades del LCAP</p>	100% de los maestros participaron en reuniones de colaboración.	100% de los maestros participaron en reuniones de colaboración.	<p>100% de los maestros participaron en reuniones de colaboración semanales.</p> <p>100% de maestros que crean en colaboración objetivos individuales de aprendizaje y de rendimiento para el 100% de los estudiantes cada trimestre</p> <p>100% de personal con objetivos profesionales alineados con las prioridades del LCAP</p>		<p>100% de los maestros participaron en reuniones de colaboración.</p> <p>Resultados actualizados (primavera de 2022): 100% de maestros que crean en colaboración objetivos individuales de aprendizaje y de rendimiento para el 100% de los estudiantes</p>

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
------------	--------	-------------	----------------	---------------

2.2	Desarrollo Profesional	<p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal en ELA/ELD, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales y NGSS; SEL, alfabetización en datos y pedagogía culturalmente receptiva.</p> <p>Descripción actualizada (2022 y 2023): La superintendente/directora planificará conjuntamente con los maestros el desarrollo del personal los miércoles de salida anticipada. Los temas de aprendizaje profesional a explorar de manera colaborativa podrían incluir la formación en prácticas educativas eficaces en el área de contenidos (incluyendo cómo utilizar y</p>	\$7,500.00	No
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>documentar evaluaciones informales y formales, diferentes maneras de que los estudiantes demuestren la comprensión y el dominio de los contenidos, prácticas de intervención dirigidas, enseñanza ELD de alta calidad, métodos de enseñanza diferenciada, aceleración del aprendizaje y utilización de datos para centrarse en las necesidades académicas y sociales de los estudiantes). Otros temas que considerar son: SEL para adultos y estudiantes, salud mental y bienestar, prácticas de justicia restaurativa, mentalidad de crecimiento, pedagogía culturalmente receptiva, y diversidad, equidad e inclusión - identidad cultural, prejuicios y empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro de 7º-8º grado explorará las oportunidades de aprendizaje profesional STEAM. • Organizar clases bilingües para el personal y los padres y madres (Incluido en la Meta #3, Acción 2) <p>Los fondos LCFF se utilizarán para cubrir parte de los gastos de desarrollo profesional. Los dólares destinados a la Eficacia de los Educadores también se utilizarán para oportunidades de aprendizaje.</p>		

2.3	Entrenamiento en EL	<p>Seguir proporcionando formación especializada en EL al maestro del Centro de Aprendizaje, ampliarla a los maestros de clase.</p> <p>Descripción actualizada (2022): El director del programa Napa COE proporcionará formación y apoyo al personal docente de PVUESD sobre estrategias ELD designadas e integradas para la adquisición del lenguaje. El porcentaje de servicios cualitativos prestados por el director del programa se recoge en la Meta 1, Acción 9. Los fondos LCFF se usarán para materiales, si fuese necesario.</p>	\$250.00	Sí
2.5	Colaboración Estructurada	<p>El personal participará en la colaboración programada los miércoles de salida anticipada.</p> <p>Descripción actualizada (primavera de 2022):</p>	\$57,790.00	Sí
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente

		<p>El personal continuará utilizando semanalmente los datos de múltiples métricas para identificar los puntos fuertes de la enseñanza y las áreas de mejora. Los estudiantes no duplicados, o cualquier otro alumno, que necesiten apoyo adicional tendrán objetivos de aprendizaje individuales y el personal realizará un seguimiento semanal del progreso en colaboración para determinar las intervenciones adecuadas.</p> <p>El personal utilizará datos/información para resolver problemas y tomar decisiones para una enseñanza específica en todas las áreas de contenido que conduzca a mejores resultados para los estudiantes.</p> <p>Dos gestores del programa Napa COE proporcionarán asistencia técnica a los educadores de Pope Valley mensualmente. Los responsables del programa se reunirán y colaborarán con los educadores de Pope Valley para examinar y analizar los datos académicos, utilizar los datos para planificar la enseñanza y supervisar el progreso de los estudiantes en función de los cambios introducidos en la enseñanza en todas las áreas de contenido. Los responsables del programa también impartirán lecciones de demostración sobre prácticas alineadas con los estándares, a nivel de grado (o de intervención) y proporcionarán formación y comentarios al personal del PVUSED. La Napa COE también proporcionará acceso a un entrenador de alfabetización a través de una Subvención de Alfabetización CA. El entrenador de alfabetización trabajará con maestros y estudiantes de secundaria no duplicados proporcionando apoyo en alfabetización estructurada y enseñanza de la lectura.</p> <p>Encontrar la manera de incluir a todo el personal en las sesiones de colaboración estructuradas.</p>		
--	--	--	--	--

Análisis de Objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

El PVUESD está especialmente orgulloso del compromiso del personal de participar en el desarrollo profesional a lo largo del año para aumentar sus conocimientos y su capacidad de servir mejor a los estudiantes. El personal tuvo múltiples oportunidades de asistir a conferencias y formaciones de desarrollo profesional en el PVUESD. Todos los maestros participaron en PBIS, SEL y desarrollo profesional académico. También se formó al personal en prácticas de seguridad y en el trabajo con estudiantes con necesidades especiales. Todo el personal docente trabajó con los responsables de los programas académicos de la Napa COE sobre cómo interpretar los datos de las evaluaciones provisionales y utilizar esa información para la planificación de la enseñanza.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No hay diferencias materiales.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las observaciones y los comentarios anecdóticos indican que las oportunidades de aprendizaje profesional están contribuyendo a reforzar la base de conocimientos y la capacidad del personal para impartir enseñanza a nivel de grado. Los datos de los estudiantes (de la Meta 1) indican que se necesita más capacidad y habilidades para acelerar a los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento académico, aunque especialmente para los estudiantes no duplicados. El PVUESD está actualizando nuestras métricas/resultados asociados a la Meta 2 para medir con mayor precisión el impacto que nuestro aprendizaje profesional tiene en los productos y resultados de los estudiantes. Las observaciones de las aulas recogerán las estrategias aplicadas a partir del desarrollo profesional específico junto con el porcentaje de enseñanza rigurosa a nivel de grado o las intervenciones que se produzcan en las aulas. También se captará y analizará mensualmente el porcentaje de comentarios de alta calidad para ver si los resultados de los estudiantes mejoran como consecuencia de ello. Las acciones y servicios también se actualizan para reflejar los diferentes temas de formación que se ofrecerán al personal para la mejora y el crecimiento continuos y los diferentes tipos de apoyo (entrenamiento, asistencia técnica) que estarán a disposición del personal a lo largo del curso escolar.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El PVUESD se compromete a proporcionar un aprendizaje profesional sostenido y de calidad para desarrollar y apoyar a educadores culturalmente competentes y plenamente preparados para apoyar, enseñar y diferenciar la instrucción para los diferentes grupos de estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, en función de las necesidades. La Superintendente/Directora planificará conjuntamente con los maestros el desarrollo del personal los miércoles de salida anticipada. Los temas de aprendizaje profesional a explorar de manera colaborativa podrían incluir la formación en prácticas educativas eficaces en el área de contenidos (incluyendo cómo utilizar y documentar las evaluaciones informales y formales, diferentes formas para que los estudiantes demuestren la comprensión y el dominio de los contenidos, prácticas de intervención dirigidas, enseñanza ELD de alta calidad, métodos de enseñanza diferenciada, aceleración del aprendizaje, prácticas y estrategias STEAM motivadoras y utilización de datos para centrarse en las necesidades académicas y sociales de los estudiantes). Los gestores del programa de la Napa COE proporcionarán formación y apoyo al personal docente del PVUESD en matemáticas, estrategias ELD designadas e integradas para la adquisición del lenguaje, y un entrenador de alfabetización proporcionará formación y apoyo en alfabetización estructurada y lectura. El personal continuará con la formación PBIS y SEL en 2023-2024.

Las Acciones/Servicios actualizados para la Meta 2:

- Desarrollar la capacidad de los educadores con pedagogías de enseñanza culturalmente receptivas y explorar otros temas de formación (Acción 1)
- Centrar el aprendizaje profesional mensual colaborativo en el rendimiento de los estudiantes y en las intervenciones académicas/SEL/PBIS. (Acción 1)
- Participar en la formación y en el apoyo a las estrategias ELD designadas e integradas para la adquisición del lenguaje. (Acción 2)
- Seguir enviando al personal a conferencias de desarrollo profesional. (Acción 3)
- Participar en la formación y el entrenamiento sobre estrategias estructuradas de alfabetización y lectura con el entrenador de alfabetización (Acción 4)

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	META 3: Aumentar el compromiso, la participación y la satisfacción de los padres, madres y la comunidad (Prioridad LCFF: 3).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El PVUESD entiende que implicar activamente a los padres, madres y a las familias en el liderazgo escolar y en el diseño de la comunicación es clave para alcanzar altos niveles de compromiso familiar. El PVUESD se compromete a fortalecer nuestra cultura escolar y un entorno en el que todas las familias se sientan bienvenidas y animadas a aportar su opinión y su voz en las decisiones importantes. La participación de los padres y madres en las encuestas escolares ha sido muy baja en los dos últimos años y las conversaciones e interacciones anecdóticas con los padres y madres han demostrado la necesidad de aumentar la cantidad y la calidad de los bucles de comunicación de la escuela al hogar y del hogar a la escuela. Debemos apoyar y ampliar en colaboración el acercamiento entre los padres y madres, desarrollar sistemas de comunicación sólidos y fomentar la diversidad de miembros en los comités y programas consultivos del distrito. El PVUESD creará espacios seguros y agradables, y oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad compartan sus historias y desarrollen soluciones para mejorar los resultados de los estudiantes. Fomentaremos una mayor asistencia a los actos escolares familiares/comunitarios, a las conferencias estudiantiles y a la pertenencia a los grupos consultivos del distrito.

Más del 90% de los padres y madres que completaron la encuesta informan de que el PVUESD dispone de materiales didácticos adecuados. Por término medio, entre el 64% y el 73% considera que sus estudiantes están aprendiendo mucho en las distintas áreas de contenido (lengua, matemáticas, ciencias y estudios sociales); muchos aún desean ver una mejora general de la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de contenido clave. Los padres y madres sugieren que la escuela implante objetivos de lectura para los libros leídos y mayor rendición de cuentas para los maestros y el progreso de los estudiantes. A los padres y madres les gustan los libros de lectura, y a algunos les gustaría que el personal compartiera los niveles de lectura con los padres y madres y luego compartiera ejemplos de la vida real en matemáticas para mostrar a los estudiantes por qué es importante aprender y enviar a casa ejemplos de cómo resolver problemas matemáticos para que los padres y madres puedan ayudar a sus hijos e hijas con estos contenidos. A algunos padres y madres les gustaría ver proyectos de ferias científicas y más materiales prácticos en ciencias. Nuestros socios educativos desean que la escuela garantice que todos los padres/madres/miembros de la comunidad se sientan bienvenidos y que se valore su aportación. El 50% de los padres y madres que completaron la encuesta consideran que la escuela fomenta la participación parental. Los padres y madres consideran que volver a poner en marcha el grupo de padres y madres fue un buen comienzo y les gustaría que continuara. A otros padres y madres les gustaría que la escuela contratara a un empleado a tiempo completo que hablara español (ya que la escuela es 60% latina) para que hubiera alguien en el campus todos los días que pudiera interpretar para las familias. Los métodos de comunicación preferidos son el teléfono, los folletos enviados a casa con los estudiantes y los mensajes de texto. El 75% de los padres y madres que completaron la encuesta también utilizan/consultan la página web del distrito. Algunos padres y madres consideran que algunos miembros del personal favorecen a ciertos estudiantes en detrimento de otros y que el trato debería ser igual entre todos. A algunos padres y madres les gustaría que la escuela ofreciera más celebraciones a lo largo del año, como la semana del autismo y otros temas. A los padres y madres les gustaría que la escuela invirtiera en más medidas de seguridad, como la instalación de la valla de seguridad en la parte delantera de la escuela, la colocación de señales de advertencia de serpientes de cascabel (para los no lectores con un gráfico) y la garantía de que las puertas de los salones de clase son seguras pero no están totalmente cerradas en caso de emergencia.

Con las siguientes acciones y servicios que se describen a continuación, esperamos que un mayor compromiso de los padres, las madres y las familias nos ayude a alcanzar este objetivo. A menos que se indique lo contrario, todos los datos de referencia de las métricas que figuran a continuación son del curso escolar 2020-2021; todos los datos de resultados del Año 1 son de la primavera de 2022 y los datos de resultados del Año 2 son de la primavera de 2023.

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta local a los padres y madres para medir el compromiso familiar, la opinión sobre el programa académico y la opinión sobre los métodos de comunicación preferidos: Métrica actualizada (primavera de 2022): # de participación en la encuesta % que se sienten bienvenidos a funciones y eventos % de familias que califican como sólido el programa de enseñanza Ideas para bucles de comunicación	Ningún padre o madre participó en la encuesta local de la primavera de 2021.	A mediados de mayo de 2022 habían completado la encuesta anual las siguientes personas: 11 familias 6 miembros del personal 3 miembros de la comunidad 23 estudiantes	A principios de junio de 2023 habían completado la encuesta anual las siguientes personas: 4 familias 5 miembros del personal 2 miembros de la comunidad 3 estudiantes		El 90% de los padres y madres cumplimentarán las encuestas anuales.
Participación parental en las actividades escolares y conferencias parentales.	Antes de la pandemia, El 90-100% de las familias participó en actividades/eventos escolares.	El 80% de las familias participó en otoño noche de las matemáticas y el Cinco de Mayo.	Aproximadamente el 80% de las familias participaron en los eventos de Winterfest, Springfest, y Cinco De Mayo.		El 90-100% de los padres y madres asistirán a actividades de la escuela.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métrica actualizada (primavera de 2022): Número de padres/familias que asisten a los eventos escolares.</p> <p>Número de padres/familias que asisten a las conferencias de estudiantes.</p>			<p>12 familias participaron en las reuniones del PTO.</p> <p>6 familias participaron en las reuniones del CDC/DELAC.</p> <p>El 80% de las familias asistieron a las conferencias de estudiantes.</p>		
Tasa de retorno de Documentos de comunicación parental/familiar	0-20% tasa de retorno de documentación no relacionada con la oficina/inscripción (encuestas, notas de permiso).	El PVUESD no realizó un seguimiento de esta métrica en 2021-2022	El PVUESD no realizó un seguimiento de esta métrica en 2021-2023.		90-100% de retorno de toda la documentación y otras herramientas de participación.
<p>Nueva métrica (primavera 2022): Participación de los padres y madres en grupos consultivos/comités</p> <p>% de miembros del comité asesor que informan de que tienen voz en las decisiones de la escuela</p>	<p>Nueva base de referencia (primavera 2022):</p> <p>0% de padres y madres forman parte de un comité asesor del PVUESD</p> <p>Los datos de base de referencia sobre los padres y madres que afirman tener voz en las decisiones escolares se recopilarán en otoño de 2022.</p>	<1% de los padres y madres formaron parte de un comité.	<p>6 padres y madres prestan servicio en el Consejo Escolar.</p> <p>12 padres y madres asisten a las reuniones de la PTO.</p>		<p>Resultados actualizados (primavera de 2022):</p> <p>La participación de los padres y madres en los comités consultivos aumentará en un 10%</p> <p>Al menos el 50% de los miembros del comité asesor informarán de que tienen una voz importante en la toma de decisiones para la escuela</p>

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Nueva métrica (primavera 2022)</p> <p>Realizar un seguimiento del número de mensajes de texto enviados a las familias.</p> <p>Seguimiento de las comunicaciones y respuestas en Next Door</p>	<p>Sin datos de base de referencia. Establecerá la base de referencia tras un mes de escuela en 2022-2023.</p>	<p>Sin datos para los resultados del primer año</p>	<p>Ya no se hace un seguimiento de estos datos.</p>		<p>Aumentar la cantidad de mensajes de texto enviados a los padres y madres en un 5% por encima de los datos de base de referencia.</p>

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
3.1	Encuestas parentales	Seguir utilizando la encuesta local parental alineada con la Encuesta Parental de California. El personal de la escuela se asegura de que la encuesta parental esté disponible y se distribuya a los padres y madres durante el acto familiar de mayo.	\$250.00	No

3.2	Acción Actualizada: Noches y Clases Parentales	<p>Seguir implementando noches comunitarias mensuales para los padres y madres, incluidos los padres y madres de estudiantes no duplicados y los de estudiantes con necesidades excepcionales, que refuercen los programas escolares y el plan de estudios y ofrezcan oportunidades para la opinión y la participación de los padres y madres. Disponer de una encuesta parental para que la rellenen en el acto familiar de mayo.</p> <p>Descripción actualizada (2023): Establecer comités parentales (Consejo Escolar/DELAC y PTO) para ayudar a planificar los eventos escolares y servir de asesores en las decisiones escolares. El PVUESD trabajará con la comunidad para dar a conocer los comités e invitar y animar a la afiliación para ayudar a promover la participación de las familias en el liderazgo escolar. Seguir implementando noches comunitarias mensuales para los padres y madres, incluidos los padres y madres de estudiantes no duplicados y los de estudiantes con necesidades excepcionales, que</p>	\$1,500.00	No
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		<p>refuercen los programas escolares y el plan de estudios y ofrezcan oportunidades para la opinión y la participación de los padres y madres.</p> <p>Explorar la posibilidad de organizar clases de educación para las familias y el personal. Algunas ideas posibles son: habilidades lingüísticas bilingües (para el personal, los padres y madres), prácticas de apoyo informadas sobre traumas, cocina sana, costura, ejercicio, etc.</p>		
3.3	Asambleas con celebraciones	Retorno de las asambleas escolares regulares para mensajes, recogida de hojas de permiso, saludo a la bandera y recuento de almuerzos. Incorporar la escritura y las matemáticas, y otras celebraciones durante las asambleas.	\$0.00	No

3.4	Comunicaciones/ Boletín	<p>Seguir distribuyendo un boletín mensual y rediseñar la página web del distrito y las herramientas de las redes sociales para aumentar y mejorar la comunicación. Utilizar el boletín mensual para informar a los padres y madres sobre los programas educativos, los acontecimientos y eventos escolares, los puntos destacados y las celebraciones de los estudiantes. Explorar Next Door y otras herramientas de comunicación como forma de compartir mejor la información con la comunidad. Empezar a hacer un seguimiento del número de mensajes de texto que se envían a las familias.</p> <p>Acción actualizada (2023): seguir contratando proveedores de servicios de interpretación y traducción para las reuniones del Consejo, las reuniones del IEP y todas las comunicaciones que necesiten traducción para las familias y los aprendices de inglés. Asegurarse de que haya un intérprete disponible en todas las reuniones y eventos.</p> <p>Explorar la posibilidad de añadir más conferencias de padres, madres y maestros al calendario escolar..</p>	\$12,000.00	Sí
-----	----------------------------	--	-------------	----

Análisis de Objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

Las acciones y servicios previstos para 2022-2023 se aplicaron en la medida de lo posible. Debido a una crisis imprevista que sacudió a la comunidad, el compromiso de los padres y madres fue extremadamente difícil durante la mayor parte del año. Sin embargo, en la primavera de 2023, el PVUESD pudo establecer el grupo del Consejo Escolar (SCC)/DELAC que actúa como comité asesor parental y de aprendices de inglés. El PVUESD también pudo relanzar la PTO para ayudar a planificar y llevar a cabo eventos familia-escuela con el fin de fomentar el compromiso y la comunicación informal y formal con la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

No se informa que haya diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Fomentar la participación de los padres, madres y las familias en la toma de decisiones escolares es extremadamente importante para el PVUESD. Los padres y madres deben ser vistos y valorados como socios en el programa educativo de sus hijos. El PVUESD seguirá esforzándose por implicar a los padres y madres en el liderazgo escolar a medida que nuestro entorno pase de pandémico a endémico. Las acciones y servicios previstos en 2022-2023 para el compromiso familiar han sido un comienzo para fortalecer una cultura de colaboración en la que la comunidad tenga voz en la toma de decisiones para la escuela. La participación de los padres y madres en las encuestas escolares ha sido muy baja en los dos últimos años y las conversaciones e interacciones anecdóticas con los padres y madres han demostrado la necesidad de aumentar la cantidad y la calidad de los bucles de comunicación de la escuela al hogar y del hogar a la escuela. Debemos apoyar y ampliar en colaboración el acercamiento entre los padres y madres, desarrollar sistemas de comunicación sólidos y fomentar la diversidad de miembros en los comités y programas consultivos del distrito.

El PVUESD está observando un aumento de las familias que asisten a los eventos escolares a lo largo del año, 6 familias asistieron a las reuniones del comité SSC/DELAC y 12 familias asistieron a las reuniones de la PTO en la primavera de 2023. Solo 4 familias completaron la encuesta anual a principios de junio de 2023. De los padres y madres que sí completaron la encuesta anual LCAP, la mayoría desearía una mayor comunicación a través de mensajes de texto/teléfono e incluso anuncios de Next Door. Nuestros socios educativos desean que la escuela garantice que todos los padres/madres/miembros de la comunidad se sientan bienvenidos y que se valore su aportación. El 50% de los padres y madres que completaron la encuesta consideran que la escuela fomenta la participación parental.

Los padres y madres consideran que volver a poner en marcha el grupo de padres y madres fue un buen comienzo y les gustaría que continuara. A otros padres y madres les gustaría que la escuela contratara a un empleado a tiempo completo que hablara español (ya que la escuela es 60% latina) para que hubiera alguien en el campus todos los días que pudiera interpretar para las familias. Los métodos de comunicación preferidos son el teléfono, los folletos enviados a casa con los estudiantes y los mensajes de texto. El 75% de los padres y madres que completaron la encuesta también utilizan/consultan la página web del distrito.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El PVUESD se compromete a fortalecer nuestra cultura escolar y un entorno en el que todas las familias se sientan bienvenidas y animadas a aportar su opinión y su voz en las decisiones importantes. El PVUESD creará espacios seguros y agradables, y oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad compartan sus historias y desarrollen soluciones para mejorar los resultados de los estudiantes. Fomentaremos una mayor asistencia a los actos escolares familiares/comunitarios, a las conferencias estudiantiles y a la pertenencia a los grupos consultivos del distrito. Las familias serán consideradas socios para informar, influir y crear prácticas y programas que apoyen el éxito de los estudiantes. El PVUESD seguirá implementando noches comunitarias mensuales para los padres y madres, incluidos los padres y madres de estudiantes no duplicados y los de estudiantes con necesidades excepcionales, que refuercen los programas escolares y el plan de estudios y ofrezcan oportunidades para la opinión y la participación de los padres y madres. Además, el PVUESD establecerá comités parentales para ayudar a planificar los eventos escolares y servir de asesores en las decisiones escolares. Trabajaremos con la comunidad para dar a conocer los comités e invitar y animar a la afiliación para ayudar a promover la participación de las familias en el liderazgo escolar. Hemos actualizado nuestras métricas, resultados y acciones y servicios de la Meta #3 para reflejar estas prioridades.

Las acciones y servicios actualizados para la Meta 3 son:

- Aumentar las actividades de participación parental y su participación en la toma de decisiones escolares. (Acción 2)
- Continuar con los comités de planificación de eventos escolares y servir de asesores para las decisiones escolares. El PVUESD trabajará con la comunidad para dar a conocer los comités e invitar y animar a la afiliación para ayudar a promover la participación de las familias en el liderazgo escolar. Explorar la posibilidad de organizar clases de educación para las familias y el personal. Algunas ideas posibles son: habilidades lingüísticas bilingües (para el personal, los padres y madres), prácticas de apoyo informadas sobre traumas, cocina sana, costura, ejercicio, etc. (Acción 2)
- Aumentar y mejorar las herramientas de comunicación para mejorar los circuitos de comunicación entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela; utilizar el boletín mensual para informar a los padres y madres de los acontecimientos y eventos escolares, los puntos destacados y las celebraciones de los estudiantes. Explorar Next Door como forma de compartir mejor la información con la comunidad. Empezar a hacer un seguimiento del número de mensajes de texto que se envían a las familias. Seguir contratando servicios de interpretación y traducción para todas las comunicaciones destinadas a las familias y a los aprendices de inglés. (Acción 4)

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	META 4: Mejorar el compromiso de los estudiantes y los resultados climáticos, y asignar servicios a los Aprendices de Inglés y con Bajos Ingresos (Prioridades LCFF: 5 & 6).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El PVUESD entiende que la creación de una escuela acogedora con un enfoque intencional en la construcción de relaciones sanas y de confianza, el respeto y la conexión escolar es clave para el compromiso de los estudiantes. La falta de compromiso y las ausencias pueden producirse cuando los estudiantes no se sienten vistos, escuchados o apreciados. Nuestros estudiantes merecen que nosotros, como educadores y la comunidad, veamos sus dones y hagamos brillar continuamente una luz resplandeciente sobre todas sus capacidades y genialidades. Los estudiantes necesitan sentirse seguros, sanos y conectados en la escuela para poder implicarse con éxito en su programa académico. Con las emergencias locales demasiado habituales en la zona (incendios, corrimientos de tierra, cortes de electricidad, etc.), nuestros estudiantes han sufrido traumas sostenidos en el tiempo. La pandemia también agravó las dificultades económicas, sanitarias y educativas de muchas de nuestras familias. Como resultado, el PVUESD ha registrado altos niveles de absentismo crónico. Nuestros datos globales de asistencia (90% los últimos 30 días y 85% para el año), aunque relativamente sólidos, están enmascarando el absentismo crónico que se ha venido produciendo. El CA Dashboard para 2022 informa de que el 38.1% de los estudiantes se ausentaron crónicamente de la escuela (faltaron más del 10% del curso escolar), lo que se sitúa en la categoría Muy Alta. En cuanto a los grupos de estudiantes del Dashboard para 2022, el 38.9% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo presentaban absentismo crónico y el 26.2% de los grupos de estudiantes hispanos presentaban absentismo crónico. No se informó de ningún otro grupo de estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, según nuestro sistema de información estudiantil, el 44% de los estudiantes estuvieron ausentes más del 10% del año escolar. El desglose por grupos de estudiantes es el siguiente para el absentismo crónico: Estudiantes Blancos = 79%, SWDs = 67%, SED Bajo = 41%, Estudiantes Hispanos = 29% y ELs = 13%. Los datos muestran que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes están significativamente por encima de la tasa media del condado de Napa y que es necesario abordar las barreras a la asistencia escolar para todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes no duplicados (EL, SED Bajo y FY).

El PVUESD debe asegurarse de que nuestra escuela siga siendo un lugar seguro para que los estudiantes tengan un ancla tranquilizadora para sus vidas. La atención a los apoyos al comportamiento positivo con énfasis en la pertenencia será una prioridad en los próximos años. El PVUESD dará prioridad a las conexiones de los estudiantes con la escuela, proporcionará más servicios sociales como asesoramiento y apoyo SEL, construirá entornos académicos que fomenten el comportamiento escolar, ofrecerá asambleas motivacionales y supervisará activamente y responderá a los retos del absentismo crónico de manera regular. La nueva dirección trabajará con los socios educativos del PVUESD para determinar las causas profundas del absentismo crónico y por qué los estudiantes no asisten a la escuela. La dirección y el personal evaluarán entonces qué apoyos existen y cuáles son aún necesarios. El PVUESD implementará una estructura de apoyo nivelado para la asistencia. Para el nivel uno, el personal del PVUESD determinará qué apoyos se proporcionan a todos los estudiantes. A continuación, el personal determinará qué apoyos deben aplicarse a los estudiantes que se acercan al 10% de absentismo crónico y qué apoyos del nivel tres son necesarios para aquellos estudiantes que se acercan al 20% de absentismo crónico. El PVUESD examinará su cultura y entorno para trabajar sobre el hecho de crear una escuela donde que los estudiantes se sientan seguros, conectados y con la sensación de pertenecer a algo. La dirección, el personal y las familias investigarán los recursos de Attendance Works para ayudar a mejorar la asistencia y reducir la tasa de absentismo crónico en un 30% para 2023-2024. Algunas de las soluciones que el PVUESD podría poner a prueba son: ejercicios de compromiso positivo, creación de planes de éxito de asistencia, mensajes positivos, hacer frente a las barreras de asistencia y kits de herramientas Attendance Works. Otras soluciones a prueba son dedicar personal a llamar a los hogares/familias cuando los estudiantes están ausentes para fomentar una mayor asistencia a la escuela. El entrenamiento para el personal escolar sobre estrategias, incluidas las prácticas informadas sobre traumas, para involucrar a los estudiantes y a las familias a responder a las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes será también una prioridad.

Con las siguientes acciones y servicios que se describen a continuación, esperamos un incremento en la asistencia y la participación estudiantil y una disminución en el absentismo crónico para ayudarnos a alcanzar esta meta. A menos que se indique lo contrario, todos los datos de referencia de las métricas que figuran a continuación son del curso escolar 2020-2021; todos los datos de resultados del Año 1 son de la primavera de 2022 y los datos de resultados del Año 2 son de la primavera de 2023.

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de Asistencia (ALMA)	Poco fiable durante híbrido pandémico y catástrofes excesivas.	Todos los estudiantes = 89.96% ELs = 94.07% SED = 91.67% SWD = 86.74%	Todos los estudiantes = 90% los últimos 30 días (85% para el año) ELs = 89% SED = 89% SWD = 86% Blancos = 84%		95% o mejor
Los índices de suspensión y expulsión de estudiantes permanecerán en o por debajo del <1% (ALMA)	La suspensión permanece <1% Expulsiones = 0%	0%	0%		Continuación <1% suspensión, 0% expulsión
Tasa de absentismo crónico (% de estudiantes que faltan a clase más de un 10%) - ALMA	Absentismo Crónico = Poco fiable durante una pandemia híbrida y catástrofes excesivas. Base de referencia actualizada para 2020-2021: Todos los estudiantes = 46.4%	28 estudiantes se ausentaron más del 10% del curso escolar. La tasa de absentismo crónico por grupos: Todos los estudiantes = 48%	Por término medio, 24 estudiantes se ausentaron más del 10% del curso escolar. La tasa de absentismo crónico por grupos: Todos los estudiantes = 44%		<5% de estudiantes identificados como ausentes crónicos
Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

	Estudiantes Hispanos = 35.1% Estudiantes Blancos = 64.7% SED bajo = 48.8% ELs = 18.2% SWDs = 50%	Estudiantes Hispanos = 33% Estudiantes Blancos = 75% SED bajo = 41% ELs = 14% SWDs = 43%	Estudiantes Hispanos = 29% Estudiantes Blancos = 79% SED bajo = 41% ELs = 13% SWDs = 67%		
Tiempo muerto	0 indicados en 2021-2022	El PVUESD ya no utiliza el Tiempo Muerto como respuesta a los comportamientos	El PVUESD ya no utiliza el Tiempo Muerto como respuesta a los comportamientos		<1 caso por semana de uso del tiempo muerto
Rasgos del Carácter	85% capaz de informar sobre las normas escolares y los Rasgos de Carácter con un 85% de dominio.	El 50% de los estudiantes afirma conocer los Rasgos de Carácter y el 50% afirma conocerlos un poco.	Los estudiantes que rellenaron la encuesta informan de que los estudiantes son dignos de confianza, muestran respeto, son responsables y muestran civismo.		95% capaz de informar sobre las normas escolares y los Rasgos de Carácter con un 95% de dominio.
¡El Carácter Cuenta! Rasgos Participar en clase Sentirse seguro en la escuela Métricas actualizadas (primavera 2022): Encuesta estudiantil LCAP = % de estudiantes que se sienten seguros en la escuela % de estudiantes que se sienten conectados con la escuela % de estudiantes indican que participan en clase frecuentemente	El 83.3% de los estudiantes afirman sentirse seguros en la escuela. El 100% afirma que participa en clase en cierta medida.	El 56.5% de los estudiantes que completaron la encuesta afirman sentirse conectados con la escuela. El 47.8% de los estudiantes que completaron la encuesta se sienten entusiasmados por ir a la escuela. El 59.1% de los estudiantes que completaron la encuesta afirman sentirse seguros en la escuela.	El 33% de los estudiantes que completaron la encuesta afirman sentirse seguros en la escuela. El 67% afirma sentirse conectado o que pertenece a la escuela. El 100% afirma que siempre participa en clase.		El 100% de los estudiantes afirman sentirse seguros en la escuela. El 100% afirma que participa en clase en cierta medida.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El 52.2% de los estudiantes que completaron la encuesta afirman que siempre participan en clase; el 48% de los estudiantes que completaron la encuesta afirman que participan "algo" en clase.	El 33% siente que quiere ir a la escuela por la mañana.		
Índices de fracaso escolar en la escuela intermedia (ALMA)	Índice de fracaso escolar en la escuela intermedia = 0%	0%	0%		Índice de fracaso escolar en la escuela intermedia = 0%
Encuesta DataZone SEL	Se trata de una nueva métrica. No se dispone de datos. La línea de base de referencia se establecerá tras la administración inicial de otoño de 2022.	El PVUESD no participó en la encuesta SEL en 2021-2022. Participaremos en otoño de 2022 para establecer datos de referencia	El PVUESD optó por no participar en la encuesta SEL este año.		Los resultados se determinarán tras la administración inicial de otoño de 2021.
Nueva Métrica (primavera 2022): Registrar el número de estudiantes que reciben servicios de asesoramiento. % de estudiantes que afirman que los servicios de asesoramiento les han ayudado	Se trata de una nueva métrica. No se dispone de datos. La línea de base de referencia se establecerá tras la administración inicial de otoño de 2022.	17 estudiantes participaron en los servicios de asesoramiento.	29 estudiantes participan en servicios de asesoramiento individual o de grupo.		Nuevo resultado (primavera 2022): 90% de los estudiantes afirman que los servicios de asesoramiento les han ayudado

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
4.1	Acción Actualizada: MTSS/Asistencia	<p>Adoptar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para lograr una mayor asistencia de los estudiantes. El personal del PVUESD determinará qué apoyos a la asistencia podrían proporcionarse a todos los estudiantes y a los que se acercan al 10% y luego al 20% de absentismo crónico.</p> <p>El PVUESD explorará los recursos de Attendance Works (ejercicios de compromiso positivo, planes de éxito, mensajes positivos, barreras a la asistencia y kits de herramientas) para aumentar la asistencia de los estudiantes que presentan absentismo crónico. Los costes de esta acción/servicio están incluidos en la dotación de personal y otros gastos de aprendizaje profesional.</p> <p>Impartir sesiones educativas con las familias para subrayar la importancia de asistir a la escuela con regularidad. (Meta 5, Acción 1).</p>	\$0.00	No
4.2	Apoyo al Comportamiento Positivo/SEL	<p>Descripción actualizada (primavera de 2022):</p> <p>Continuar proporcionando y aplicando el programa de gestión del comportamiento positivo para los grados entre Kindergarten - 8º. Formar al personal y aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje socioemocional y de justicia restaurativa para adultos y estudiantes del campus.</p> <p>Implementar y utilizar las encuestas SEL alojadas en DataZone para supervisar el bienestar socioemocional de adultos y estudiantes. Explorar e implantar planes de estudio SEL que se alineen con la misión y los valores del PVUESD y que ayuden a satisfacer las necesidades SEL de nuestra comunidad. El apoyo SEL no requerirá financiación. Los fondos de la subvención de la Napa COE pueden utilizarse para la encuesta SEL y el plan de estudios. Los fondos LCFF pueden utilizarse para cualquier recurso necesario para nuestro programa de comportamiento positivo.</p>	\$980.00	No
4.3	Comunicación/Nuevo boletín	Garantizar que la comunicación a los padres y madres sobre la asistencia se envíe regularmente a casa en la lengua materna del estudiante. Utilizar el boletín mensual para informar a los padres y madres sobre los acontecimientos y eventos escolares, los puntos destacados y las	\$150.00	No

		celebraciones de los estudiantes. Explorar Next Door como forma de compartir información		
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
		con la comunidad mejor. Empezar a hacer un seguimiento del número de mensajes de texto que se envían a las familias.		
4.4	Acción Actualizada: Información Estudiantil y Sistemas de Calificación	Seguir utilizando el sistema de información estudiantil (SIS) para seguir e informar sobre el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. Explorar una nueva plataforma de calificación para la escuela - posiblemente AERIES ya que es a la vez un SIS y una plataforma de calificación.	\$2,500.00	No
4.5	Acción Actualizada (2023): Cultura y creación de equipos	<p>Descripción actualizada (2022):</p> <p>Continuar con el PBIS y el apoyo a los estudiantes de todos los grados con recompensas extrínsecas/intrínsecas. Pope Valley se centrará en apoyar la autoimagen positiva, la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Pondremos en práctica las expectativas del PBIS en todo el campus.</p> <p>Explorar cómo poner en marcha un programa de mediación/resolución de conflictos entre estudiantes en el que se forme a los estudiantes para que sean aliados que ayuden a otros estudiantes a resolver desacuerdos y malentendidos.</p>	\$9,800.00	No
4.6	Acción suprimida			

4.7	Asesoramiento	Proporcionar servicios de asesoramiento a estudiantes individuales y a pequeños grupos.. La subvención de salud mental para todo el condado proporcionará al menos un consejero 0.20 FTE para el PVUESD. El PVUESD puede complementar el programa con más servicios de asesoramiento si es necesario.	\$16,000.00	Sí
4.8	Asambleas/Conferencias	Explorar la posibilidad de contar con oradores motivacionales y universitarios/profesionales para las asambleas regulares de toda la escuela. El PVUESD investigará y se comprometerá a organizar al menos 4 asambleas al año con oradores invitados que pueden ayudar a aumentar el compromiso y el interés de los estudiantes por la escolarización. Esta acción/servicio estará disponible para todos los estudiantes pero principalmente dirigida a los estudiantes con SED bajo que tienen un alto índice de absentismo crónico. La financiación se destinará a contratos para asambleas	\$8,000.00	Sí
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente

Análisis de Objetivos [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

La mayoría de las acciones y servicios previstos para 2022-2023 se llevaron a cabo. El personal participó en la formación SEL y PBIS y creó una matriz para las expectativas de comportamiento de los estudiantes en toda la escuela. Nuestro sistema de información estudiantil se ha utilizado para seguir e informar sobre el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. El PVUESD no pudo crear y distribuir boletines mensuales pero sí envió folletos a casa para comunicaciones importantes y eventos escolares. El PVUESD entiende que, sin embargo, debemos hacer más para crear y sostener un ambiente escolar acogedor con un enfoque intencional en la construcción de relaciones sanas y de confianza, para que todos los estudiantes sientan que pertenecen y puedan tener éxito en la escuela. Los servicios de asesoramiento se ampliaron con la ayuda de subvenciones de salud mental para todo el condado. El PVUESD pudo ofrecer asesoramiento los viernes durante la mitad del curso escolar y asesoramiento los jueves alternos durante el 75% del curso escolar. Mentis pudo trabajar con estudiantes de 6º a 8º grado en un plan de estudios sobre bienestar.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

Plan de Rendición de Cuentas de Control Local 2023-24 para el Distrito de la Escuela Primaria Pope Valley Union (CDS: 28-66282-000000)

Página 51 de 96

No se informa que haya diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones y servicios previstos para 2022-2023 son un comienzo para construir y reforzar una cultura y un entorno sanos y vibrantes en el PVUESD. Como resultado, el PVUESD está mostrando unos datos de asistencia relativamente sólidos (Todos los Estudiantes = 89.96%, ELs = 94.07%, SED = 91.67%, SWD = 86.74%). Sin embargo, nuestra tasa de asistencia enmascara nuestra tasa de absentismo crónico. Al menos 22 de nuestros estudiantes, o cerca del 44%, han estado ausentes más del 10% del curso escolar. El desglose por grupos de estudiantes es el siguiente para el absentismo crónico: Estudiantes Blancos = 79%, SWDs = 67%, SED Bajo = 41%, Estudiantes Hispanos = 29% y ELs = 13%. Los datos muestran que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes están significativamente por encima de la tasa media del condado de Napa y que es necesario abordar las barreras a la asistencia escolar para todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes no duplicados (EL, SED Bajo y FY). La consejera ha podido reunirse con al menos 29 estudiantes (58%) para sesiones de orientación individuales o en pequeños grupos. Nuestra consejera informa de que cada vez más estudiantes necesitan y desean apoyo para la salud mental y el bienestar.

A pesar del aumento de los esfuerzos para apoyar a los estudiantes y su bienestar este año, solo el 33% de los estudiantes afirman sentirse seguros en el campus y el 67% de los estudiantes sienten que están conectados o que pertenecen a la escuela.

Así pues, como ya se ha indicado en secciones anteriores del LCAP, volveremos a centrar nuestros esfuerzos para la Meta #4 haciendo hincapié en la seguridad y la pertenencia. El PVUESD dará prioridad a las conexiones de los estudiantes con la escuela, proporcionará más servicios sociales como asesoramiento y apoyo SEL, construirá entornos académicos que fomenten el comportamiento escolar, ofrecerá asambleas motivacionales y supervisará activamente y responderá a los retos del absentismo crónico de manera regular. La nueva dirección trabajará con los socios educativos del PVUESD para determinar las causas profundas del absentismo crónico y por qué los estudiantes no asisten a la escuela. La dirección y el personal evaluarán entonces qué apoyos existen y cuáles son aún necesarios. El PVUESD implementará una estructura de apoyo nivelado para la asistencia. Para el nivel uno, el personal del PVUESD determinará qué apoyos se proporcionan a todos los estudiantes. A continuación, el personal determinará qué apoyos deben aplicarse a los estudiantes que se acercan al 10% de absentismo crónico y qué apoyos del nivel tres son necesarios para aquellos estudiantes que se acercan al 20% de absentismo crónico. El PVUESD examinará nuestra cultura y nuestro entorno para garantizar que los estudiantes se sientan seguros, conectados y con la sensación de pertenecer a algo. El liderazgo, el personal y las familias investigarán los recursos de Attendance Works para ayudar a mejorar la asistencia y reducir la tasa de absentismo crónico en un 30% para 2023-2024. Algunas de las soluciones que el PVUESD podría poner a prueba son: ejercicios de compromiso positivo, creación de planes de éxito de asistencia u objetivos de asistencia para los estudiantes con ausencias cercanas al 10%, mensajes positivos, hacer frente a las barreras de asistencia y kits de herramientas Attendance Works. Otras soluciones a prueba son dedicar personal a llamar a los hogares/familias cuando los estudiantes están ausentes para fomentar una mayor asistencia a la escuela.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

De cara al futuro, el PVUESD integrará los apoyos al compromiso estudiantil con los apoyos académicos para abordar cualquier barrera para asistir a la escuela y para el aprendizaje continuo (es decir, provisión de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a programas de comidas escolares (Meta #5), programas de jornada extendida (Meta #5), o programas para abordar el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para el apoyo a las necesidades de la familia o del estudiante. Hemos actualizado y añadido nuevas métricas y resultados y acciones y servicios a la Meta #4. El PVUESD es afortunado de estar involucrado con la salud mental de Napa COE y subvenciones SEL que ayudarán a proporcionar servicios directos a nuestros estudiantes, incluyendo el acceso a asesoramiento y recursos en los próximos años.

Las acciones y servicios actualizados para la Meta 4 son:

- Continuar implementando un apoyo nivelado a la asistencia para todos los estudiantes (ejercicios de compromiso positivo, planes de éxito en la asistencia, mensajes positivos, hacer frente a los obstáculos a la asistencia y kits de herramientas Attendance Works). (Acción 1)
- Continuar proporcionando entrenamiento y apoyo en materia de Aprendizaje Socioemocional y Justicia Restauradora al personal y a los estudiantes del campus; explorar e implantar planes de estudio SEL que se alineen con la misión y los valores del PVUESD y que ayuden a satisfacer las necesidades SEL de nuestra comunidad. (Acción 2)
- Seguir utilizando el sistema de información estudiantil (SIS) para seguir e informar sobre el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. Explorar una nueva plataforma de calificación para la escuela - posiblemente AERIES ya que es a la vez un SIS y una plataforma de calificación.
- Explorar cómo poner en marcha un programa de mediación/resolución de conflictos entre estudiantes en el que se forme a los estudiantes para que sean aliados que ayuden a otros estudiantes a resolver desacuerdos y malentendidos. (Acción 5)

- Proporcionar servicios mejorados de apoyo psicológico a estudiantes individuales y a pequeños grupos. (Acción 7)
- Ofrecer más asambleas/oradores invitados motivadores y orientados a la universidad/carrera profesional. (Acción 8)

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	META 5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluidas instalaciones, acceso a materiales y tecnología (Prioridad LCFF 1).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta #5 es proporcionar servicios básicos a todos nuestros estudiantes. Estos servicios son fundamentales para abordar y satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. El alumnado del PVUESD tiene derecho a unas instalaciones acogedoras, seguras, limpias y operativas; a una tecnología funcional y actualizada, y a un profesorado plenamente acreditado. Nuestras instalaciones escolares deben estar en buen estado y ser dignas de nuestros hijos e hijas. Nuestro personal no solo debe estar plenamente acreditado, sino también comprender a nuestra comunidad y a nuestros estudiantes para satisfacer mejor sus necesidades educativas. Nuestros estudiantes también deben tener acceso a una tecnología funcional y a internet para dedicarse continuamente a sus tareas académicas y cumplir sus objetivos de rendimiento. Para aprovechar nuestros puntos fuertes en la prestación de servicios básicos, el PVUESD se esforzará por contratar y retener a educadores altamente cualificados que sean representativos de nuestro alumnado. Nos aseguraremos de que el personal tenga conocimientos y capacidad para trabajar en un entorno multicultural. También nos esforzaremos por seguir implantando materiales didácticos alineados con los estándares que reflejen las poblaciones estudiantiles y cultiven culturas de aula restaurativas y centradas en los estudiantes. Además, exploraremos la opción de crear un centro de aprendizaje comunitario que podría proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología, a internet de alta velocidad y a otros apoyos académicos fuera del horario escolar.

Con las siguientes acciones y servicios descritos a continuación, esperamos seguir proporcionando servicios (maestros cualificados, acceso a materiales alineados con los estándares e instalaciones en buen estado) a los estudiantes para ayudarnos a cumplir este objetivo. A menos que se indique lo contrario, todos los datos de referencia de las métricas que figuran a continuación son del curso escolar 2020-2021; todos los datos de resultados del Año 1 son de la primavera de 2022 y los datos de resultados del Año 2 son de 2023.

Medición e Informe de Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Certificación de Williams: acceso a materiales alineados con los estándares Métrica actualizada (primavera de	El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales alineados con los estándares, incluidos los estándares ELD.	El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales alineados con los estándares, incluidos los estándares ELD.	El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales alineados con los estándares, incluidos los estándares ELD.		El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales alineados con los estándares, incluidos los estándares ELD.

2022):					
Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de estudiantes que tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, incluidos los estándares ELD, y que son reflejo de nuestra población estudiantil					Resultados Actualizados (primavera 2022): El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, incluidos los estándares ELD, y que son reflejo de nuestra población estudiantil
Asignación de maestros (CALPADS)	100% de los maestros debidamente asignados y con todas las credenciales.	100% de los maestros debidamente asignados y con todas las credenciales.	100% de los maestros debidamente asignados y con todas las credenciales.		100% de los maestros debidamente asignados y con todas las credenciales.
Asignación/identificación errónea de Aprendices de Inglés	0% de ELs fueron identificados erróneamente	0% de ELs fueron identificados erróneamente	0% de ELs fueron identificados erróneamente		0% de ELs fueron identificados erróneamente

Nueva métrica (primavera 2022): Tecnología y Acceso a Internet % de estudiantes con acceso a un dispositivo y a internet fuera del horario escolar	El 100% de los estudiantes tiene acceso a Chromebooks e internet en la escuela.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a Chromebooks e internet en la escuela. El 100% de los estudiantes pueden llevarse sus Chromebooks a casa cuando lo necesitan.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a Chromebooks e internet en la escuela. El 100% de los estudiantes pueden llevarse sus Chromebooks a casa cuando lo necesitan.		Nuevo Resultado (primavera 2022): El 100% de los estudiantes tienen acceso a un dispositivo y a internet fuera del horario escolar
Clasificación FIT	Las instalaciones están en buen estado	Las instalaciones están en buen estado	Las instalaciones están en buen estado		Las instalaciones estarán en excelentes condiciones
Nueva Métrica (primavera 2022):	Se trata de una nueva métrica y de nuevos datos de referencia	Primavera de 2022:	30 estudiantes atendidos por paraprofesionales.		Nuevo Resultado (2022):
Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

<p>Realizar un seguimiento del número de estudiantes atendidos directamente por los paraprofesionales/ayudantes.</p> <p>% de estudiantes que realizan progresos en sus metas de aprendizaje por trimestre.</p>	<p>se recopilará en otoño de 2022.</p>	<p>Crecimiento en lectura MAP Todos los estudiantes = 47% alcanzaron el objetivo Hispanos = 50% alcanzaron el objetivo de crecimiento ELs = 64% alcanzaron el objetivo de crecimiento SPED = 60% alcanzaron el objetivo de crecimiento SED bajo = 54% alcanzaron el objetivo de crecimiento Blancos = 40% alcanzaron el objetivo de crecimiento</p> <p>Crecimiento en matemáticas MAP Todos los estudiantes = 53% alcanzaron el objetivo Hispanos = 53% alcanzaron el objetivo de crecimiento ELs = 48% alcanzaron el objetivo de crecimiento SPED = 50% alcanzaron el objetivo de crecimiento SED bajo = 44% alcanzaron el objetivo de crecimiento Blancos = 47% alcanzaron el objetivo de crecimiento</p>	<p>Primavera de 2023:</p> <p>Crecimiento en lectura MAP Todos los estudiantes = 54% alcanzaron el objetivo Hispanos = 60% alcanzaron el objetivo de crecimiento ELs = 63% alcanzaron el objetivo de crecimiento SPED = 67% alcanzaron el objetivo de crecimiento SED bajo = 57% alcanzaron el objetivo de crecimiento Blancos = 70% alcanzaron el objetivo de crecimiento</p> <p>Crecimiento en matemáticas MAP Todos los estudiantes = 54% alcanzaron el objetivo Hispanos = 50% alcanzaron el objetivo de crecimiento ELs = 58% alcanzaron el objetivo de crecimiento SPED = 83% alcanzaron el objetivo de crecimiento SED bajo = 52% alcanzaron el objetivo de crecimiento Blancos = 44% alcanzaron el objetivo de crecimiento</p>		<p>Al menos el 80% de los estudiantes progresarán en sus objetivos de aprendizaje por trimestre.</p>
--	--	---	---	--	--

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
5.1	Contratación de Personal	<p>Descripción actualizada (primavera de 2022):</p> <p>Además de mantener el tamaño reducido de las clases (Meta 1, Acción 10), el PVUESD planea proporcionar/mantener niveles de personal certificado y clasificado altamente cualificado en 1.0 FTE Superintendente/Director/a; 1.0 FTE Especialista administrativo, 1.25 FTE Custodio/Mantenimiento, 1.0 FTE Servicios de Alimentación/Especialista en Aprendizaje Ampliado, y 0.50 Especialista en Aprendizaje Ampliado (1000-3999: Salarios y Prestaciones).</p>	\$458,436.00	No
5.2	Currículo	Continuar implementando materiales alineados con CCSS para ELA/ELD, matemáticas, ciencias e historia/estudios sociales.	\$3,000.00	No
5.3	Materiales y tecnología	Asegurarse de que los materiales, la tecnología y otros suministros satisfacen adecuadamente las necesidades del personal y de los estudiantes. Se reservan fondos para actualizar o sustituir los Chromebooks cuando sea necesario. Explorar Parent Square, IXL, Accelerated Reader y ABC Mouse (4000- 4999: Libros y Suministros)	\$11,375.00	No
5.4	Transporte y comidas	Garantizar el cumplimiento del transporte de casa a la escuela, el programa de desayuno y almuerzo y otros requisitos (400-4999: Suministros) & (5000-5999: Servicios y Gastos Operativos).	\$90,940.00	Sí
5.5	Dotación de personal (auxiliares de enseñanza y autobús)	<p>Mantener el personal clasificado en 2.0 FTE conductores de autobús/ayudantes de instrucción. Los paraprofesionales o ayudantes complementarán la enseñanza de aquellos estudiantes que necesiten más apoyo y la prioridad será para los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <p>(1000-3999: Salarios y Prestaciones).</p>	\$160,500.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
5.6	Instalaciones	Inspeccionar la iluminación interior y exterior, las ventanas y las puertas para comprobar su eficiencia energética.	\$200.00	No

Análisis de Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

Las acciones y servicios previstos para la Meta #5 se llevaron a cabo pero, debido a los cambios de personal a mitad de año, el programa educativo general fue más difícil de aplicar. A pesar de las dificultades, el PVUESD mantuvo el tamaño reducido de las clases empleando a 3 maestros de clase FTE (y 1 maestro sustituto de larga duración), una superintendente/directora FTE de 0.30, un especialista en educación y dos paraprofesionales o ayudantes, además del personal de oficina y los custodios/profesionales de mantenimiento. El PVUESD se aseguró de que los estudiantes tuvieran acceso al transporte casa-escuela mediante dos autobuses y conductores y tuvieran acceso al programa de desayuno y almuerzo. También se inspeccionaba a menudo la iluminación interior y exterior, las ventanas y las puertas para comprobar su eficiencia energética. Todos los estudiantes tienen acceso a un Chromebook y acceso a internet en la escuela y se les permite llevar su dispositivo a casa cuando sea necesario. Se proporcionan materiales alineados con los Estándares Centrales Comunes para todos los estudiantes en todas las áreas principales de contenido. Los paraprofesionales o ayudantes ayudaron a apoyar la enseñanza de aquellos estudiantes que necesitaban más apoyo. Con solo una 0.30 FTE Superintendente/Directora, el cumplimiento de los objetivos y prioridades en el LCAP resultó ser muy difícil. Simplemente no había tiempo suficiente para que esta función de 0.30 FTE sirviera como líder de enseñanza, atendiera todos los informes de cumplimiento estatales y federales, proporcionara el acercamiento necesario a las familias para ayudar a aumentar el compromiso y ayudara al personal de apoyo con sus funciones. La escuela merece un líder a tiempo completo para ayudar a la comunidad escolar a curarse de la crisis y seguir adelante con sus prioridades para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la escolarización más allá del PVUESD.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios.

Hubo diferencias entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en relación con la dotación de personal. Un maestro certificado se marchó a mitad del curso escolar y fue sustituido por un suplente de larga duración, ya que la escuela no pudo encontrar un maestro con experiencia para el puesto.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones y servicios para la Meta #5: Proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluidas las instalaciones, el acceso a los materiales y la tecnología han sido eficaces para ayudar a cumplir este objetivo de mantenimiento. El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con CCSS en las principales áreas de contenido y todos han recibido un Chromebook. El 75% de los maestros están altamente cualificados (ya que uno de ellos es un sustituto de larga duración) y las instalaciones se mantienen en buen estado, según se informa en el FIT. A pesar de que todos los estudiantes tienen acceso al transporte de casa a la escuela y al programa de desayuno y almuerzo, el PVUESD sigue registrando cerca de un 44% de absentismo crónico. Este reto se ha debatido en la Meta #4 y se han planificado acciones y servicios adecuados para abordarlo. Los paraprofesionales han estado proporcionando apoyo a los estudiantes que necesitan intervención o aceleración. Empezaremos a hacer un seguimiento de los datos sobre el número de estudiantes atendidos por este servicio directo y el porcentaje de estudiantes que progresan en sus objetivos individuales de aprendizaje cada trimestre.

Una descripción de los cambios realizados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La mayor parte de la Meta #5 seguirá siendo el mismo para 2023-2024. Hay algunos cambios y actualizaciones en la dotación de personal para este objetivo de mantenimiento, especialmente el aumento a 1.0 FTE para la función de superintendente/directora. Este papel es primordial para garantizar que la escuela cuente con el liderazgo pedagógico, el acercamiento a las familias y el apoyo del personal necesarios para alcanzar sus objetivos y prioridades esbozados en el LCAP.

Acciones y Servicios Actualizados:

- Emplear al siguiente personal altamente cualificado: 1.0 FTE Superintendente/Directora, 1.0 FTE Especialista Administrativo, y 1.25 FTE Custodio/Mantenimiento, 1.0 FTE Servicios de Alimentación/Especialista en Programas de Aprendizaje Ampliado, 0.50 Especialista en Aprendizaje Ampliado. (Acción 1)
- Explorar Parent Square, IXL, Accelerated Reader y ABC Mouse (Acción 3)

Un informe de los Gastos Totales Reales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de la Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales de Mejora de Servicios Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos[2023- 24]

Proyección de Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF	Subvención Adicional de Concentración LCFF Proyectada (15%)
\$196,591	\$24,963

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	Remanente LCFF — Porcentaje	Remanente LCFF — Dólares	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
45.54%	0.00%	\$0.00	45.54%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela integralmente, o en todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se tuvieron en cuenta primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas a la hora de alcanzar las metas para estos estudiantes.

Aunque el PVUESD es un distrito de Ayuda Básica y los ingresos por impuestos sobre la propiedad superan lo que proporcionaría la financiación estatal, hemos calculado los fondos como si el distrito recibiera fondos suplementarios y de subvenciones de concentración. La población no duplicada del distrito representa aproximadamente el 86% de los estudiantes. Actualmente, cerca del 76% de nuestros estudiantes cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, aproximadamente el 35% son aprendices de inglés y cerca del 7% cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial, mientras que el 0% son jóvenes en hogar temporal durante la primavera de 2022. El distrito tiene previsto utilizar los fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito debido al elevado porcentaje de nuestros estudiantes no duplicados. El beneficio principal es para los estudiantes destinatarios, pero todos los estudiantes se beneficiarán del aumento y la mejora de las acciones y los servicios.

Para 2021-2022, solo el 11.6% de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares de ELA y el 20.59% alcanzaron o superaron los estándares de matemáticas en las evaluaciones sumativas CAASPP. Hay ciertos grupos que obtienen resultados ligeramente superiores a los de todos los estudiantes en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas: El 13.34% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación ELA 2021-2022 y un 26.67% de los estudiantes EL obtuvieron un nivel competente/avanzado en la evaluación de matemáticas. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 26.93% de resultados competentes/avanzados en el CAASPP de matemáticas. Sin embargo, en general, el PVUESD necesita apoyar a todos los estudiantes para que obtengan la competencia en ELA y matemáticas. Los estudiantes lograron diversos grados de progreso en las mediciones locales NWEA MAP de Matemáticas y Lectura en 2022-2023. El 54.1% de todos los estudiantes alcanzaron sus metas de crecimiento en las medidas MAP de Lectura y Matemáticas de otoño a primavera en 2022-2023. Los resultados del grupo de estudiantes son los siguientes en lo que respecta al crecimiento en Lectura: Blancos = 70%, SED Bajo = 70%, Hispanos = 73%, EL = 79% y SPED = 29%.

Para el crecimiento en matemáticas los resultados fueron: Blancos = 87.5%, SED Bajo = 81%, Hispanos = 86%, EL = 63% y SPED = 57% de los estudiantes mejoraron. Nuestros datos muestran que debemos trabajar de manera diferente con los estudiantes, especialmente con nuestros estudiantes no duplicados para garantizar que todos estén preparados para su futuro.

Nuestros estudiantes con bajos ingresos llegan a Pope Valley ESD con una variedad de necesidades sociales y académicas. Una revisión de nuestros resultados CAASPP más recientes de 2022 todavía muestra que el 90% de los estudiantes con bajos ingresos estaban por debajo del nivel de competencia en la parte ELA de la prueba y el 80% de los estudiantes con bajos ingresos estaban por debajo del nivel de competencia en la parte de matemáticas. Además, muchos de nuestros estudiantes con bajos ingresos tienen un acceso limitado al transporte, lo que puede suponer un obstáculo para la asistencia regular a la escuela. Tras una revisión de las necesidades y métricas locales, junto con las aportaciones de los socios educativos, el distrito determinó que las siguientes acciones son el uso más eficaz de los fondos para mejorar el programa educativo de nuestros estudiantes con bajos ingresos.

El PVUESD está comprometido a ofrecer clases pequeñas con modalidades de enseñanza y pedagogías variadas para ofrecer un apoyo más individualizado a los estudiantes, especialmente a los estudiantes con bajo nivel socioeconómico. El tamaño medio de las clases oscila entre 12 y 20 estudiantes. El uso de los fondos suplementarios y de concentración es para 4.0 FTE (salarios/prestaciones) para un contrato de 184 días. También se seguirá haciendo hincapié en la creación de una cultura de lectores y en las estrategias de comprensión lectora y de lectura atenta. Como escuela pequeña, esta área de preocupación se dirige a todos los estudiantes, pero en particular, a los de bajos ingresos. Para estos estudiantes, los fondos seguirán utilizándose en toda la escuela para aumentar el rendimiento mediante la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje. El modelo de "Centro de Aprendizaje" proporcionará apoyos de nivel dos y tres para los estudiantes no duplicados, o cualquier otro estudiante, que necesiten aceleración académica, especialmente en lengua y matemáticas. El centro de aprendizaje funcionará 5 días a la semana para atender a los estudiantes, incluidos los no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales. Además, Pope Valley utilizará un programa suplementario de intervención en línea para proporcionar aún más apoyo académico a los estudiantes con bajos ingresos. Pope Valley ha visto cierto crecimiento en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas de 2017 a 2019 debido en gran parte a la implementación del Modelo de Centro de Aprendizaje, las inversiones en desarrollo profesional y planificación colaborativa, y el uso de evaluaciones alineadas con los estándares y queremos construir sobre este éxito en los próximos años. El PVUESD continuará invirtiendo en una evaluación de lectura y matemáticas K-8 para ayudar a medir y supervisar las habilidades de alfabetización y aritmética de los estudiantes, y proporcionar orientación para la enseñanza específica en el salón de clase, especialmente para los estudiantes con bajos ingresos. El personal continuará utilizando semanalmente los datos de múltiples métricas para identificar los puntos fuertes de la enseñanza y las áreas de mejora. Los estudiantes no duplicados, o cualquier otro alumno, que necesiten apoyo adicional tendrán objetivos de aprendizaje individuales y el personal realizará un seguimiento semanal del progreso en colaboración para determinar las intervenciones adecuadas. El personal utilizará datos/información para resolver problemas y tomar decisiones para una enseñanza específica en todas las áreas de contenido que conduzca a mejores resultados para los estudiantes. Dos gestores del programa Napa COE también proporcionarán asistencia técnica a los educadores de Pope Valley mensualmente. Los responsables del programa se reunirán y colaborarán con los educadores de Pope Valley para examinar y analizar los datos académicos, utilizar los datos para planificar la enseñanza y supervisar el progreso de estudiantes no duplicados en función de los cambios introducidos en la enseñanza en todas las áreas de contenido. Los responsables del programa impartirán lecciones de demostración sobre prácticas alineadas con los estándares, a nivel de grado (o de intervención) y proporcionarán formación y comentarios al personal del PVUESD. La Napa COE también proporcionará acceso a un entrenador de alfabetización a través de una Subvención de Alfabetización CA. El entrenador de alfabetización trabajará con maestros y estudiantes de secundaria no duplicados proporcionando apoyo en alfabetización estructurada y enseñanza de la lectura. El PVUESD también explorará la posibilidad de contar con oradores motivacionales y universitarios/profesionales para las asambleas regulares de toda la escuela. El PVUESD investigará y se comprometerá a organizar al menos 4 asambleas al año con oradores invitados que pueden ayudar a aumentar el compromiso y el interés de los estudiantes por la escolarización.

Esta acción/servicio estará disponible para todos los estudiantes pero principalmente dirigida a los estudiantes con SED bajo que tienen un alto índice de absentismo crónico. Los fondos de la subvención suplementaria y de concentración también se utilizarán para ayudar a los estudiantes con bajos ingresos con sus necesidades de transporte, incluidos los conductores de autobús, proporcionar un programa de desayuno y almuerzo saludable para la alimentación y proporcionar ayudantes de enseñanza para ayudar con la enseñanza específica adicional para los estudiantes con bajo nivel socioeconómico. Las inversiones en las acciones y servicios antes mencionados ayudarán al PVUESD a ver una mejora cualitativa en la enseñanza específica y la retroalimentación a los estudiantes, un aumento en el rendimiento en las medidas académicas (CAASPP y las evaluaciones de crecimiento NWEA MAP), y aumentos con los estudiantes sintiéndose más conectados y entusiasmados con la escuela y los padres y madres más comprometidos con el liderazgo escolar.

Nuestros Aprendices de Inglés también tienen necesidades académicas únicas, especialmente en ELA y ELD, que necesitan ser apoyadas mediante fondos suplementarios y de concentración. Una revisión de nuestros resultados ELPAC disponibles al público (2022) muestra que el 17.39% eran competentes (nivel 4) en inglés. Posteriormente, el 60.87% obtuvo una puntuación de algo desarrollado en inglés (nivel 3), el 17.39% de nivel 2 o algo desarrollado y el 4.35% de nivel 1 o con un nivel de inglés mínimamente desarrollado. Una revisión de los resultados más recientes del CAASPP (2022) muestra que el 12.5% de los estudiantes que son o han sido alguna vez EL obtuvieron una puntuación de nivel competente o superior a los estándares en la parte del examen correspondiente a ELA (en comparación con el 16.67% de los estudiantes que solo hablan inglés) y el 25% obtuvieron una puntuación de nivel competente o superior a los estándares en la parte del examen correspondiente a matemáticas (en comparación con el 16.67% de los estudiantes que solo hablan inglés).

Debido a las lagunas académicas en ELA y a los progresos de los EL en matemáticas, Pope Valley seguirá invirtiendo en el Modelo de Centro de Aprendizaje para apoyar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de los EL. Los fondos suplementarios y de concentración se utilizarán para continuar la puesta en marcha del Centro de Aprendizaje y el desarrollo profesional, centrándose en las mejores prácticas para trabajar con los aprendices de inglés.

Dado que otros estudiantes, además de los EL y los de bajos ingresos, también necesitan apoyo académico, el Centro de Aprendizaje estará a disposición de todos los estudiantes del centro escolar. Una vez más, todos los estudiantes tendrán objetivos de aprendizaje individualizados que se trabajarán con el maestro del Centro de Aprendizaje, pero estos objetivos de aprendizaje ayudarán especialmente a los estudiantes EL a establecer y seguir el progreso de aprendizaje para acelerar sus habilidades en inglés. Para dar apoyo a nivel escolar a los EL, la Napa COE proporcionará acceso a un responsable del programa que ayudará al personal del PVUESD a reelaborar el calendario maestro para incluir tiempo para la enseñanza ELD diaria, nivelada y designada o el enriquecimiento. Los fondos también se destinarán a servicios de traducción e interpretación y el PVUESD tratará de encontrar un miembro del personal bilingüe que ayude a las familias cuya primera lengua no sea el inglés, pero que se ofrezca en toda la escuela para ayudar a reforzar la comunicación y el compromiso con todas las familias. Antes de la pandemia, Pope Valley vio cierto crecimiento en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas de 2017 a 2019 debido en gran parte a la implementación del Modelo de Centro de Aprendizaje, y el aumento del desarrollo profesional, y queremos construir sobre este éxito en los próximos años. Las inversiones en estas acciones y servicios para los aprendices de inglés darán como resultado un mayor crecimiento y progreso para más estudiantes en ELPAC y otras medidas académicas (CAASPP y las evaluaciones de crecimiento NWEA MAP) y mayores tasas de reasignación.

Descripción sobre cómo se están incrementando o mejorando los servicios a los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, en función del porcentaje requerido.

El Distrito proporcionará un 45.54% de aumento y mejora de servicios para estudiantes no duplicados. Estos servicios se prestarán en todo el distrito debido a la alta concentración de estudiantes no duplicados y, aunque todos los estudiantes se beneficiarán, las estrategias se desarrollaron para centrarse principalmente en proporcionar mejores servicios a los estudiantes específicos. Las acciones y servicios descritos anteriormente en la primera indicación, cumplen con creces el 45.54% requerido. El PVUESD también proporcionará las acciones y servicios adicionales para los aprendices de inglés. Los gestores del programa Napa COE proporcionarán asistencia técnica, formación y apoyo a los maestros de Pope Valley en la enseñanza ELD designada e integrada. No se necesita financiación para este servicio. Este servicio se considera una mejora cualitativa para los Aprendices de Inglés. La metodología para determinar el porcentaje de este servicio mejorado es dividir la tarifa diaria (salario y prestaciones) del responsable del programa durante 11 días de servicio por la base LCFF. El porcentaje de servicios equivale aproximadamente al 2%.

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

El PVUESD utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración para mantener a los paraprofesionales (Meta #5, Acción 5) que ayudarán a reforzar nuestro programa académico, ya que la financiación adicional no es suficiente para aumentar o añadir nuevo personal a nuestro programa. Los paraprofesionales o ayudantes, ayudarán a proporcionar servicios directos a los estudiantes apoyando la enseñanza específica para aquellos que necesitan intervenciones o aceleración, especialmente los estudiantes no duplicados, en los niveles uno, dos y tres. Ayudarán a apoyar a los maestros del salón de clase en la enseñanza individual y en pequeños grupos para que puedan aplicarse estrategias diferenciadas. Los agrupamientos flexibles y reducidos ayudarán a mantener nuestro apoyo intencional e individualizado a los estudiantes.

Ratios de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Ratio de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	na	1:15
Ratio de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	na	1:15

Tabla de Gastos Totales 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total de Personal	Total no perteneciente al Personal
Totales	\$1,295,493.00	\$106,077.00	\$10,000.00	\$62,898.00	\$1,474,468.00	\$1,262,907.00	\$211,561.00

Meta	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.1	MTSS/Centro de Aprendizaje	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$30,716.00	\$55,716.00
1	1.2	Metas de Aprendizaje Estudiantil	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$100.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100.00
1	1.5	Programas de Día Extendido	Todos		\$61,852.00			\$61,852.00
1	1.6	Evaluaciones Provisionales	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$1,200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200.00
1	1.7	Herramientas de Intervención Complementarias	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$3,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,500.00
1	1.8	ELPAC & CAASPP formación	Todos	\$1,530.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,530.00
1	1.9	Asistencia Técnica para la enseñanza ELD	Aprendices de Inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.10	Clases de Pequeño Tamaño	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$509,399.00				\$509,399.00
1	1.11	Acción de Pausa: Programa de Música y Artes		\$0.00				\$0.00

2	2.2	Desarrollo Profesional	Todos	\$2,500.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$7,500.00
2	2.3	Entrenamiento en EL	Aprendices de Inglés	\$250.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250.00
Meta	Acción n.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.5	Colaboración Estructurada	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$52,633.00	\$3,438.00	\$0.00	\$1,719.00	\$57,790.00
3	3.1	Encuestas parentales	Todos	\$250.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250.00
3	3.2	Acción Actualizada: Noches y Clases Parentales	Todos	\$500.00	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500.00
3	3.3	Asambleas con celebraciones	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Comunicaciones/Boletín	Aprendices de Inglés	\$12,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,000.00
4	4.1	Acción Actualizada: MTSS/Asistencia	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Apoyo al Comportamiento Positivo/SEL	Todos	\$980.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$980.00
4	4.3	Comunicaciones/Boletín	Todos	\$150.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150.00
4	4.4	Acción Actualizada: Información Estudiantil y Sistemas de Calificación	Todos	\$2,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,500.00
4	4.5	Acción Actualizada (2023): Cultura y creación de equipos	Todos	\$1,800.00	\$8,000.00			\$9,800.00
4	4.6	Acción suprimida						
4	4.7	Asesoramiento	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$6,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$16,000.00
4	4.8	Asambleas/Conferencias	Bajos Ingresos	\$8,000.00				\$8,000.00
5	5.1	Contratación de Personal	Todos	\$458,436.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$458,436.00

5	5.2	Currículo	Todos	\$3,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00
5	5.3	Materiales y tecnología	Todos	\$10,375.00	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$11,375.00
5	5.4	Transporte y comidas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$34,690.00	\$25,787.00	\$0.00	\$30,463.00	\$90,940.00
5	5.5	Dotación de personal (auxiliares de enseñanza y autobús)	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	\$160,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$160,500.00
5	5.6	Instalaciones	Todos	\$200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200.00

Tabla de Acciones Contribuyentes 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. LCFF Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje LCFF Remanente - (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + Remanente %)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)	Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos LCFF Totales
\$431,651	\$196,591	45.54%	0.00%	45.54%	\$813,272.00	2.00%	190.41%	Total:	\$813,272.00
								Total a nivel LEA:	\$8,000.00
								Total Limitado:	\$200.00
								A nivel escolar Total:	\$805,022.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	MTSS/Centro de Aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$25,000.00	0
1	1.2	Metas de Aprendizaje Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$100.00	0
1	1.6	Evaluaciones Provisionales	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,200.00	0
1	1.7	Herramientas de Intervención Complementarias	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$3,500.00	0

1	1.9	Asistencia Técnica para la enseñanza ELD	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$0.00	2%
1	1.10	Clases de Pequeño Tamaño	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$509,399.00	0

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Formación EL	Sí	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$250.00	0
2	2.5	Colaboración Estructurada	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$52,633.00	0
3	3.4	Comunicaciones/Boletín	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$12,000.00	
4	4.7	Asesoramiento	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$6,000.00	
4	4.8	Asambleas/Conferenciantes	Sí	A nivel LEA	Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$8,000.00	0
5	5.4	Transporte y Comidas	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$34,690.00	0
5	5.5	Dotación de personal (auxiliares de enseñanza y autobús)	Sí	A nivel escolar	Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$160,500.00	0

Tabla de Actualización Anual 2022-23

Totales	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Total de Gastos Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$1,486,382.40	\$1,366,515.30

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Entrada Total de Fondos)
1	1.1	MTSS/Centro de Aprendizaje	Sí	\$81,819.30	\$81,819.30
1	1.2	Metas de Aprendizaje Estudiantil	Sí	\$100.00	100.00
1	1.3	Reading Counts, Inventario de Lectura	No	\$900.00	900.00
1	1.4	Año Escolar Ampliado	No	\$14,395.00	14,395.00
1	1.5	Nueva Acción: Escuela de Verano y Programas de Jornada Ampliada	No	\$86,838.00	69,046.00
1	1.6	Evaluaciones Provisionales	Sí	\$1,200.00	1,200.00
1	1.7	Herramientas de Intervención Complementarias	Sí	\$2,500.00	2,500.00
1	1.8	Formación ELPAC y CAASPP	No	\$1,530.00	1,530.00
1	1.9	Nueva Acción: Asistencia Técnica para la enseñanza ELD	Sí	\$0.00	0.00
1	1.10	Nueva Acción: Clases de Pequeño Tamaño	Sí	\$497,997.30	365,065.00

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Entrada Total de Fondos)
1	1.11	Nueva Acción: Programa de Música y Artes	No	\$14,438.70	0.00
2	2.2	Desarrollo Profesional	No	\$7,500.00	10,242.00
2	2.3	Entrenamiento en EL	Sí	\$250.00	250.00
2	2.4	Desarrollo Profesional Externo	No	\$0.00	0.00
2	2.5	Colaboración Estructurada	Sí	\$57,790.40	58,241.00
3	3.1	Encuestas parentales	No	\$250.00	250.00
3	3.2	Noches Parentales/Asesores	No	\$500.00	500.00
3	3.3	Asambleas con celebraciones	No	\$0.00	0.00
3	3.4	Comunicación/Boletín	No	\$0.00	0.00
3	3.5	Nueva Acción: Enlace Parental	Sí	\$27,341.60	54,204.00
4	4.1	Nueva Acción: MTSS/Asistencia	No	\$0.00	0.00
4	4.2	Apoyo al Comportamiento Positivo/SEL	No	\$980.00	980.00
4	4.3	Comunicaciones/Boletín	No	\$150.00	150.00

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Entrada Total de Fondos)
4	4.4	JupiterEd y ALMA	No	\$2,500.00	2,500.00
4	4.5	Character Counts y formación de equipos	No	\$1,800.00	1,800.00
4	4.6	Programa de Música	No	\$3,000.00	0.00
4	4.7	Nueva Acción: Asesoramiento	No	\$10,000.00	10,000.00
4	4.8	Nueva Acción: Asambleas/Conferenciantes	Sí	\$8,000.00	8,000.00
5	5.1	Contratación de Personal	No	\$360,164.10	355,805.00
5	5.2	Currículo	No	\$3,000.00	3,000.00
5	5.3	Materiales y tecnología	No	\$10,375.00	10,375.00
5	5.4	Transporte y Comidas	Sí	\$119,750.00	99,750.00
5	5.5	Dotación de personal (auxiliares de enseñanza y autobús)	Sí	\$171,113.00	213,713.00
5	5.6	Instalaciones	No	\$200.00	200.00

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas (Introducir Importe en Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados para Acciones Contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)	8. Total Porcentaje Estimado para Mejora de Servicios (%)	Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado de Mejora de Servicios (Restar 5 de 8)
176,240.00	\$923,228.30	\$859,396.00	\$63,832.30	2.00%	2.00%	0.00%

Meta # del Año Pasado	Acción # del Año Pasado	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó para el Aumento o la Mejora de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Introducir Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios	Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (Introducir Porcentaje)
1	1.1	MTSS/Centro de Aprendizaje	Sí	\$61,514.00	61,514.00	0	
1	1.2	Metas de Aprendizaje Estudiantil	Sí	\$100.00	100.00	0	
1	1.6	Evaluaciones Provisionales	Sí	\$1,200.00	1,200.00	0	
1	1.7	Herramientas de Intervención Complementarias	Sí	\$2,500.00	2,500.00	0	
1	1.9	Nueva Acción: Asistencia Técnica para la enseñanza ELD	Sí			2%	2%
1	1.10	Nueva Acción: Clases de Pequeño Tamaño	Sí	\$497,997.30	365,065.00	0	
2	2.3	Entrenamiento en EL	Sí	\$250.00	250.00	0	
2	2.5	Colaboración Estructurada	Sí	\$52,633.40	53,100.00	0	
3	3.5	Nueva Acción: Enlace Parental	Sí	\$27,341.60	54,204.00	0	
4	4.8	Nueva Acción: Asambleas/Conferenciantes	Sí	\$8,000.00	8,000.00	0	
5	5.4	Transporte y comidas	Sí	\$119,750.00	99,750.00	0	

5	5.5	Dotación de personal (auxiliares de enseñanza y autobús)	Sí	\$151,942.00	213,713.00	0	
---	-----	--	----	--------------	------------	---	--

Tabla de Remanentes LCFF 2022-23

9. Subvención Base LCFF Real Estimada (Introducir Cantidad en Dólares)	6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas (Introducir Importe en Dólares)	LCFF Remanente - Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar (6 dividido por 9 + Remanente %)	7. Gastos Totales Reales para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total Porcentaje Estimado para Mejora de Servicios (%)	11. Porcentaje Estimado Real de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Remanente - Cantidad en Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Remanente — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$473,366	176,240.00	0	37.23%	\$859,396.00	2.00%	183.55%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Implicar a los Socios Educativos Metas](#)

[y Acciones](#)

[Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina de educación del condado local (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono llamando al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus interlocutores educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]*). Una planificación estratégica que sea integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de los Interlocutores Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC Sección 52064[e][1]*). Los interlocutores educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (*EC Sección 52064[b][4-6]*).
 - Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (*EC Secciones 52064[b][1] y [2]*).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC Sección 52064[b][7]*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante un compromiso significativo con los interlocutores educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta de participación de los interlocutores educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, el consejo de educación del condado y el consejo de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité sobre el Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para que los LCAP adoptados sean más accesibles para los interlocutores educativos y el público.

En su manera más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde kindergarten de transición hasta grado doce (TK–12), sino también permitir a los interlocutores educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a la mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sea significativo y accesible para los diversos interlocutores educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y de participación de los interlocutores educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK–12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de métricas y acciones que la LEA considere, basándose en las valoraciones recogidas de los interlocutores educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y de completar el propio LCAP. Además, se incluye información al principio de cada sección en la que se hace énfasis en el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK–12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de este tipo que una LEA desee incluir pueden permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – En base a una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local, valoraciones de los interlocutores educativos, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y de qué manera planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los incrementos o mejoras pasados en los servicios para estudiantes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos han conducido a un rendimiento mejorado en estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada – En referencia al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el que el rendimiento general estuviera en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local en el que la LEA recibiera una calificación de “No Alcanzado” o “No Alcanzado durante Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a estas áreas de bajo rendimiento y a las brechas de rendimiento? Una LEA que esté obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento constante debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes o escuelas aplicables. Pueden identificarse otras necesidades utilizando los datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar de las herramientas de autorreflexión y para informar de los indicadores locales en el Dashboard.

Puntos Destacados del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integrales – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) en base a la Ley "Cada Estudiante Tiene Éxito" debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas para desarrollar planes CSI que incluyeran una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencias, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba tratarse por medio de la implementación del plan CSI.
- **Control y Evaluación de Efectividad:** Describir cómo la LEA controlará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

Participación de los Interlocutores Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, madres, estudiantes, educadores y otros interlocutores educativos, inclusive aquellos que representan a grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con el estatuto, esta participación de los interlocutores educativos debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y las identificadas localmente (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de los interlocutores educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los interlocutores educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los interlocutores educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los interlocutores educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano cuando completen esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los interlocutores educativos que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres, madres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y Madres y, si procede, con su Comité Asesor de Padres y Madres de Aprendices de Inglés. La Superintendente está obligada por el estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores de educación especial del área del plan local al elaborar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas de convenio consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, madres y estudiantes al desarrollar el LCAP. El LCAP debería también ser compartido con, y las LEA deberían de solicitar información de, grupos asesores a nivel de centro escolar, cuando sea aplicable (es decir, consejos de centro escolar, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel de centro escolar y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la *Guía para las Auditorías Anuales de las Agencias Educativas Locales K-12 y los Informes de Cumplimiento del Estado 2018–19*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los interlocutores educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Se presentó el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local al comité asesor de padres y madres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si procede, se presentó el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local al comité asesor de aprendices de inglés de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Se notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Se celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Se adoptó el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los interlocutores educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los interlocutores educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los grupos de interlocutores educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este indicador debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los interlocutores educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA respecto a la participación de sus interlocutores educativos.

Indicador 2: “Resumen de las valoraciones proporcionadas por los grupos específicos de interlocutores educativos.”

Describe y resume las valoraciones proporcionadas por los grupos específicos de interlocutores educativos. Una respuesta suficiente a este indicador enunciará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de los interlocutores educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las valoraciones específicas de los interlocutores educativos.”

Una respuesta suficiente a este indicador proporcionará a los interlocutores educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los interlocutores educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los interlocutores educativos descritos en la respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los interlocutores educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otra manera las áreas de enfoque dentro del LCAP. A efectos de esta solicitud, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de los interlocutores educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas estatutariamente
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e Informe de Resultados
- Inclusión de acciones o de un grupo de acciones
- Eliminación de acciones o de un grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de las acciones como contribución al aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP en base al proceso de actualización anual
- Determinación de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los interlocutores educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los interlocutores educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas para la mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, los grupos de estudiantes específicos, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recogidos y reportados localmente sobre los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard al determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque está relativamente más concentrada en el ámbito y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. La declaración de una Meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se va a medir la meta.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia está relativamente menos concentrada en su ámbito y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Metas de Enfoque:

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y tener límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con datos intensivos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las que se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los interlocutores educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta Amplia

Descripción de la Meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento del Progreso

Descripción de la Meta: Describa cómo la LEA pretende mantener los progresos realizados en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los interlocutores educativos, ha determinado mantener las acciones y controlar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué objetivos abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir un objetivo específico en su LCAP.

Criterios sobre grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante: Una LEA puede optar a la ayuda diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento grupal de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta sobre grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios sobre grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en la mejora del rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para Asistencia

Diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para atender las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que llevó a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios sobre escuelas con bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes “Todos los Estudiantes” para la LEA es de al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento grupal de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de la(s) escuela(s) con bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de las escuelas con bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades de rendimiento entre la escuela o escuelas y la LEA en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas con bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar a cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) con bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la escuela(s) que llevó a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la escuela(s), y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para estudiantes matriculados en la escuela o escuelas con bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición e Informe de Resultados:

Para cada año LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para controlar el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a que identifiquen métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de base de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponible en el momento de adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos tal y como se informan en el Dashboard 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de escuela preparatoria).

La utilización de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System - CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021–24 (por ejemplo, el índice de graduación, el índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto temporal tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

La información de base de referencia permanecerá sin cambios a lo largo del LCAP de tres años. Completar la tabla del modo siguiente:

- **Métrica:** Indique cómo se miden los progresos mediante una métrica.
- **Base de Referencia:** Introduzca la base de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Como se ha descrito anteriormente, la línea de base de referencia son los datos más recientes asociados a una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo trienal. La cumplimentación de esta columna formará parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado Deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023-24 del LCAP.

Plazo para completar la parte “**Medición e Informe de Resultados**” de la Meta.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023-24)
Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 .	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 .	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para 2021–22 o al añadir una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, una LEA debe incluir metas que sean medidas usando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad del estado no especifica una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico del estado y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a que utilicen métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión pertinente para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se indicarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, tal como se describe en la sección de aumento o mejora de servicios, utilizando una “S” para Sí (“Y” en inglés) o una “N” para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Resumen de Aumento o Mejora para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Aumento o Mejora de Servicios del LCAP).

Acciones para Aprendices de Inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas de convenio que tengan un subgrupo de Aprendices de Inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición lingüística, tal y como se define en la Sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes y con las actividades de desarrollo profesional específicas para los Aprendices de Inglés.

Acciones para Jóvenes en Hogar Temporal: Se anima a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas de convenio que tengan un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes Jóvenes en Hogar Temporal a que incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes Jóvenes en Hogar Temporal.

Análisis de Meta:

Introduzca el Año LCAP.

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información del Dashboard, analizar si las acciones planeadas fueron efectivas para alcanzar la meta. Responder a los temas como se indica.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar la meta articulada. Incluya un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una acción planificada o haya implementado una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo fue descrita en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Mejora de Servicios y los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de Servicios, según proceda. No se requiere tratar las variaciones menores en los gastos ni porcentajes, ni una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad general de las acciones específicas para alcanzar la meta articulada medida por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los interlocutores educativos. Se anima a las LEA a utilizar esta aproximación cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en el Dashboard u otros datos locales, según sea aplicable.

Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Aumento o Mejora de Servicios bien redactada proporciona a los interlocutores educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, sobre cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en grados TK-12, según proceda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deberían incluir detalle suficiente y a la vez ser suficientemente precisas para fomentar una comprensión más amplia de los interlocutores educativos para facilitar su capacidad de proporcionar valoraciones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyente.

Requisitos e Instrucciones

Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas: Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año sobre la base del número y la concentración de estudiantes con bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y Aprendices de Inglés.

Subvención Adicional de Concentración LCFF Projectada (15%): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en el EC Sección 42238.02, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje Projectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente LCFF — Porcentaje: Especifique el Remanente LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente LCFF. Si no se identifica un porcentaje remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente LCFF — Dólares: Especifique el Remanente LCFF — cantidad en Dólares identificado en la Tabla de Remanente LCFF. Si no se identifica una cantidad remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar: Suma el Porcentaje Projectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Remanente Proporcional Requerido por LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela integralmente, o en todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se tuvieron en cuenta primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas a la hora de satisfacer las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios para los estudiantes no duplicados y proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de los resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente Dirigidas y Eficaces: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en consideración las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción, o uno o varios aspectos de esta (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado medible esperado de la meta asociada. Como tal, la

respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a conseguir un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de aumentar o mejorar los servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes con bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente inferior que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones a nivel de toda la LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, supimos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7 por ciento inferior al índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes con bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para dar respuesta a algunas de las principales causas del absentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación fiables, así como un clima escolar que no enfatice la importancia de la asistencia. El Objetivo N, las Acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y nutrición, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido al índice de asistencia significativamente más bajo de los estudiantes con bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias crónicas de un estatus de desventaja socioeconómica, esperamos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos aumente significativamente más que el índice de asistencia media de todos los demás estudiantes. (Resultados Medibles [Efectivos en])

COE y Escuelas de Convenio: Describa cómo las acciones incluidas como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA están principalmente dirigidas y son eficaces a la hora de alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente. En el caso de las COE y de las escuelas de convenio, se considera que el ámbito escolar y el ámbito de la LEA son sinónimos.

Solo para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel de toda la LEA:

Porcentaje No Duplicado > 55 por ciento: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces a la hora de alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente.

Porcentaje No Duplicado < 55 por ciento: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces a la hora de alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local. También describa de qué manera las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** a la hora de alcanzar estas metas para los estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que están siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoye el uso de los fondos a nivel escolar:

Para escuelas con un 40 por ciento o más de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estas acciones están principalmente dirigidas a y son efectivas a la hora de alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gasten fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40 por ciento de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estas acciones están principalmente dirigidas a, y de qué manera las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** a la hora de alcanzar estas metas para los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Descripción sobre cómo se están incrementando o mejorando los servicios a los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, en función del porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar servicios quiere decir aumentar la calidad de los servicios, e incrementar servicios quiere decir aumentar la cantidad de los servicios. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, independientemente de si son proporcionados a nivel de toda la LEA o a nivel escolar, o de manera limitada para estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes en hogar temporal, a los Aprendices de Inglés o a los estudiantes con bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones conlleven el aumento proporcional requerido o en la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiante para el año pertinente del LCAP.

En el caso de cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de servicios y que esté asociada a un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios en la Tabla Resumen Contribuyente en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de Mejora de Servicios.

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

Se requiere que una LEA que reciba la subvención de concentración adicional descrita en el *EC* Sección 42238.02 demuestre cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea igual o menor del 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Indique las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, clasificado, o ambos, incluyendo el personal de conserjería, que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55%.

Completar la tabla del modo siguiente:

- Indique la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Primaria, Intermedia/“Junior High” y Preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, tal y como se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55% o menos y la proporción de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Primaria, Intermedia/“Junior High” y Preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, tal y como se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de Introducción de Datos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se introduce en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Remanentes LCFF. A excepción de la Tabla de Introducción de Datos, se ha añadido la palabra “entrada” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las restantes Tablas de Acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el consejo directivo o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el próximo Año del LCAP)

- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes (para el Año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Remanentes LCFF (para el Año del LCAP actual)

Nota: El próximo Año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el Año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, el 2022-23 será el próximo Año del LCAP y el 2021-22 será el Año del LCAP actual.

Tabla de Introducción de Datos

La Tabla de Introducción de Datos puede incluirse en el LCAP adoptado por el consejo directivo o el órgano de gobierno local, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de Introducción de Datos, indique la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyección de Subvención Base LCFF:** Indique la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Subvención para la Mejora de la Enseñanza Focalizada y el programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Véanse las secciones del EC 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de la asignación de LCFF.
- **2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas:** Indique la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la Subvención Base de la LCFF Proyectada y a las Subvenciones Suplementarias o de Concentración de la LCFF Proyectadas, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Remanente LCFF — Porcentaje:** Especifique el Porcentaje del Remanente LCFF identificado en la Tabla de Remanente LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje remanente en la Tabla de Remanente LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje del Remanente LCFF.

Este es el porcentaje por el cual la LEA debe incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Meta #:** Introduzca el número de la Meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción tal y como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyó al Aumento o la Mejora de Servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribuyente al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribuyente al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna de "Contribuyente", complete las siguientes columnas:
 - **Ámbito:** El ámbito de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela de convenio), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una única escuela. Una acción limitada en su ámbito es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del ámbito, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones. Si las acciones se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe introducir "Escuelas Específicas" o "Tramos de Grados Específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados de kindergarten de transición hasta grado cinco), según sea apropiado.
- **Intervalo de Tiempo:** Introduzca "en curso" si la acción se implementará durante un intervalo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el intervalo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede introducir "1 Año", o "2 Años", o "6 Meses".
- **Total de Personal:** Introduzca la cantidad total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no perteneciente al Personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en la columna Total de Personal y en la columna Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la Subvención Bloque para la Mejora de la Enseñanza Específica y el Transporte del Hogar a la Escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios debe incluir alguna medida de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Introduzca la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Locales:** Introduzca la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Federales:** Introduzca la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos Totales:** Este importe se calcula automáticamente en base a las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes en hogar temporal, a los Aprendices de Inglés o a los estudiantes con bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Introducción de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “Contribuye para el Aumento o la Mejora de Servicios?” tendrá que ser comprobada para garantizar que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, indique la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos Estimados Reales:** Introduzca los gastos totales estimados reales para implementar esta acción, si los hubiere.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna “Contribuye para el Aumento o la Mejora de Servicios?” para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Indique la siguiente información para cada acción contribuyente del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales:** Indique la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el actual año escolar.
- **Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes:** Introduzca los gastos totales estimados reales de fondos LCFF para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad estimada real total prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados estudiantiles y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogar temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de la vida. La LEA dividiría el coste estimado de \$169,500 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Introducción de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Remanentes LCFF

- **9. Subvención Base LCFF Real Estimada:** Indique la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el actual año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Subvención para la Mejora de la Enseñanza Focalizada y el programa de Transporte de la Casa a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la Subvención Base Real Estimada de la LCFF (9) y de las Subvenciones Suplementarias o de Concentración Reales Estimadas de la LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el actual año del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades tales como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican las funciones y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
- Porcentaje Total Previsto para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De conformidad con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es inferior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5) y el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la Diferencia entre el Porcentaje Estimado y Porcentaje Real de Mejora de Servicios mostrará “No se Requiere”.

- 6. Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el actual año escolar.
- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)
 - Este importe es el total de los Gastos Planificados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) del Año Pasado

- 7. Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes
 - Este importe es el total de los Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los Gastos Planificados y los Gastos Estimados Reales para Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)
 - Este importe es el total de los Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios
- 8. Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios
- Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado Real de Mejora de Servicios (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Remanentes LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Actual Año Escolar (6 dividido por 9 + Remanente %)
 - Este porcentaje es la Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Estimadas Reales (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el porcentaje Remanente LCFF — Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje son los Gastos Estimados Reales Totales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por la Financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el Porcentaje Total Estimado Real de Mejora de Servicios (8).
- 12. Remanente LCFF — Cantidad de Dólares LCFF Remanente (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (11) es inferior al Porcentaje Estimado Real para Incrementar o Mejorar de Servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje Estimado Real para Incrementar o Mejorar de Servicios (11) del Porcentaje Estimado Real de Incremento o Mejora de Servicios (10) y luego se multiplica por la Subvención Base LCFF Real Estimada(9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

- 13. Remanente LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte incumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que la LEA debe trasladar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de
California Enero de 2022